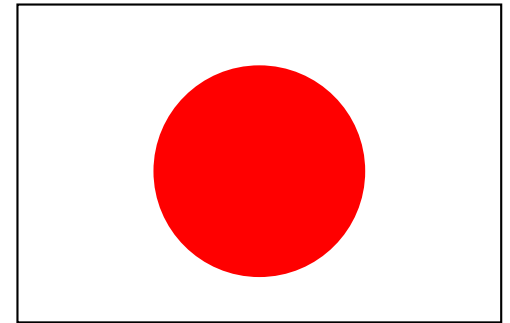




# 中日友好



## 中国和日本的教育职员交流会



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



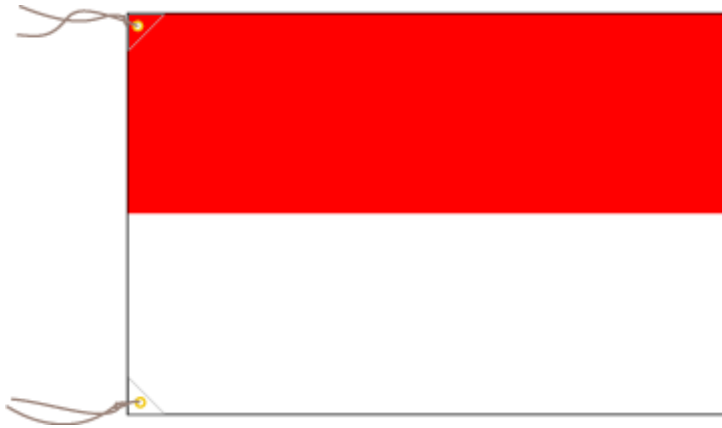
UNESCO Associated Schools

中国と日本の教育職員交流会

让中国与日本进行合作，  
创造亚洲与世界的新时代吧！

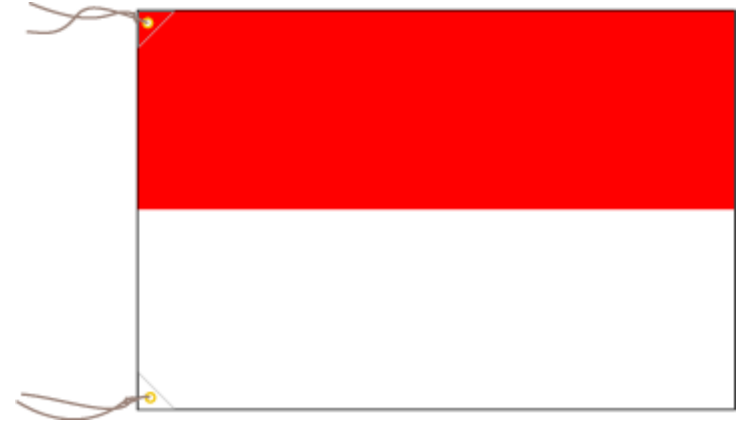
中国と日本が協力して、アジアと世界の新しい時代を創って行きましょう。

そして、本日は、インドネシアからのお客さまも私たちの学校においでくださいました。

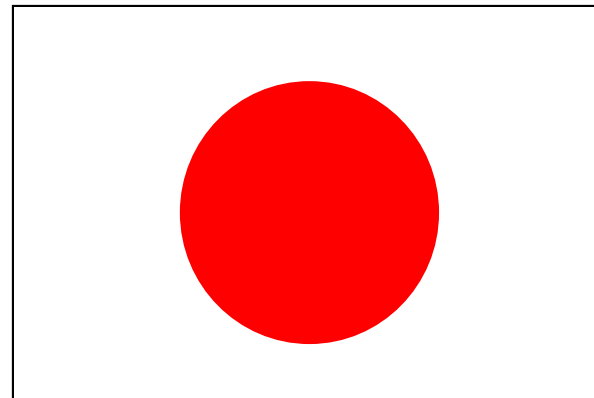


## インドネシア共和国 Republic of Indonesia

インドネシア共和国のユネスコ国内委員会ESDナショナルコーディネーターの皆様です。  
Noor Endah Mochtar, ESD National Coordinator,  
Indonesian National Commission for UNESCO  
Santi Laila, Secretary  
Reme li, ESD National Coordination Team  
Purwono Wijayant, , ESD National Coordination Team  
そして通訳の吉田賢一さんです。



私は、中華人民共和国とインドネシア共和国  
そして、日本の人々が、この学校で出会っ  
ていることをとてもうれしく思います。



東京江東区立八名川(Yanagawa)  
小学校長の手島です。  
皆様を心より歓迎いたします。

我是东京江东区立八名川  
(Yanagawa)小学校长的手岛。  
衷心欢迎中国教职员访日团的老师  
来访本校。

インドネシアのみなさん、このプレゼンは、  
初めは中国教育視察団の方々に学校の様子を  
説明するために作りました。  
みなさんに分かり易くないことを申し訳なく  
思っております。ご了解ください。



国際連合大学 (UNU)

(公財)ユネスコ・



国教職員招入

連合大学 (UNU)

(公財)ユネスコ・ア





リウ グウオ チン      ウー ティエン メイ  
劉 国慶 団長先生、吳 天妹副団長先生  
ようこそ、おいでくださいました。























# 歡

# 中国教育考察団

# 迎

2013年12月6日

去年，我们学校就已经准备好了。 去年、私たちの学校は準備しました。

预定欢迎中国的老师。 中国の先生たちを歓迎する予定でした。

我们为了请中国的老师们来看，去年特别制作了这部发表内容。

このプレゼンは昨年、中国の先生に見せるために作ったものです。

そして1年後の今日、皆さんとこのように出会い、  
これをお見せできることをうれしく思っております。

中国の先生方、ようこそ、  
YANAGAWA小学校に来てくださいました。  
私は、皆さんを心から歓迎します。

我衷心欢迎  
中国的老师们  
来到八名川小学！

中日の教員同士が互いに、学びましょう。私たちは、子どもたちの未来を語り合ひましょう。私たちは必ず、互いに信頼し、尊敬し合うことができますと思います。

让我们中日的老师们互相学习吧。  
让我们一起畅谈孩子们的未来吧。  
我们一定能够互相信赖、互相尊敬。

私たちは、国連のプログラムに参加しています。

私は、今回の教員交流の成功を心から祈っています。

我們有幸參加聯合國的活動。

我衷心祝願此次的教師交流圓滿成功。

私たちは、国が異なり、言語・文化・歴史も異なります。だから、理解し合うのは難しいです。

我们国家不相同，语言、文化、历史也不同。因此，有些难于互相理解。

しかし、懐疑を子ども達に教えては、いけません。

私たちは、敵対する心を子どもたちに教えていてはいけな  
いと、私は考えます。  
それでは、ユーロを  
超えるアジアの連携  
はあり得ません。

但是，不能将怀疑教给孩子们。

我认为，我们不能将敌对的心教给孩子们。

否则，我们无法获得超越欧盟的亚洲合作。

子どもに何をどのように教えるかで次の時代が変わるのです。

因教给孩子什么而此后的时代将发生变化。

もう一度言います。  
中日の教員同士が互いに、学びましょう。  
私たちは、子どもたちの未来を語り合ひましょう。私たちは必ず、互いに信頼し、尊敬し合うことができますと思います。

我想再说一次：  
让我们中日的老师们互相学习吧。  
让我们一起畅谈孩子们的未来吧。  
我们一定能够互相信赖、互相尊敬。



私は、中国の先生を  
この学校に迎えるこ  
とができて、心から  
うれしく思っています。  
ありがとうございます  
です。

能迎接中国的老师们来  
我们学校，我由衷地感  
到高兴。

感谢各位的光临！

# 请看YANAGAWA小学的 ESD的教育的情况。



八名川小学校のESDへの  
取り組みをご覧ください。

**YANAGAWA** Elementary School

# 教育目標

教育目标

- **自ら考え進んで学ぶ子**  
自己考虑主动学习的孩子
- **思いやりのある子**  
体谅他人的孩子
- **体をきたえ命を大切にする子**  
锻炼身体、尊重生命的孩子

# 教育的目標 教育目标

- **自ら考え進んで学ぶ子**  
自己考虑主动学习的孩子
- **思いやりのある子**  
体谅他人的孩子
- **体をきたえ命を大切にする子**  
锻炼身体、尊重生命的孩子

# 全年授課天数/年間授業日数

the grade	4 AP R	5 MAY	6 JUN E	7 JUL Y	8 AU G	9 SEP T	10 OCT	11 NO V	12 DEC	1 JAN	2 FEB	3 MA R	合計 ALL
1	16	21	21	14	5	19	21	20	16	17	19	15	204
2	16	21	21	14	5	19	21	20	16	17	19	15	204
3	16	21	21	14	5	19	21	20	16	17	19	15	204
4	16	21	21	14	5	19	21	20	16	17	19	15	204
5	16	21	21	14	5	19	21	20	16	17	19	16	205
6	16	21	21	14	5	19	21	20	16	17	19	16	205

## 教科等的年授课时间

年级		1	2	3	4	5	6
各 教 科	语文	306	315	245	245	175	175
	社会			70	90	100	105
	算数	136	175	175	175	175	175
	理科			90	105	105	105
	生活	102	105				
	音乐	68	70	60	60	50	50
	图画手工	68	70	60	60	50	50
	家庭					60	55
	体育	102	105	105	105	105	105
道德	34	35	35	35	35	35	
外语					35	35	
综合学习			70	70	70	70	
特别活动	34	35	35	35	35	35	
综合计 (1课时的时间为45分钟)	850	910	945	980	980	980	

八名川小学校 22 度

活 時 程 表

	月	火	水	木	金
8:05	児童登校 (5 ~ 15分)				
8:15	学習の準備				
8:20	全校朝会	学習の時間	児童集会	学習の時間	学習の時間
8:35	朝の会・健康観察				
8:40	1校時				
	2校時				
10:15	中休み (20分)				
10:35	3校時				
	4校時				
12:10	給食 (45分)				
12:55	清掃 (20分)				
13:15	昼休み (15分)	帰りの会	昼休み (15分)		
13:30	5校時	5校時	5校時	5校時	5校時
14:15	帰りの会	6校時	帰りの会	6校時	6校時
14:25	委員会・代表		14:25下校		
15:05	15:10まで	帰りの会		帰りの会	帰りの会
15:15	クラブ				
15:30	15:25まで	補充学習		補充学習	補充学習
15:30	放課後遊び			放課後遊び	放課後遊び
15:55		放課後遊び	児童下校		



**入学式 4月6日 新生开学典礼**







# 給食の指導

## 学校伙食指導





**学習の様子**

**学習情况**

## 6月体育・水泳(屋上プール)



## 6月体育课・游泳(楼顶游泳池)





伝統的な音楽も学ぶ

能楽囃子



学习传统音乐 能乐伴奏



**伝統的な音楽も学ぶ  
和太鼓**



**学习日本传统音乐大鼓  
和太鼓**

# わんぱく相撲大会 (地域の行事に参加)



## 地区的相撲大会 (参加地区活動)



# 在周末学校向地区居民学习水墨画



## 墨絵は地域の方から Weekend Schoolで学ぶ



# 夏休みPTA行事

## ラスト・サマー・ フェスティバル

家长会（PTA）举办的  
暑假活动 露營活动







# 臨海学校 暑假臨海学校

**お弁当給食**

**今天的午飯，是盒飯。**





# 大運動会 运动会





**縄跳び大会** 跳繩大會



**連合運動会** 江東区運動會



**遠足** 全校郊遊



**展覧会** 展覽會

第28回 江東区民まつり  
吹奏楽のつどい



吹奏楽演奏会 吹奏乐队演奏会

3月 卒業式 3月 毕业典礼



6年生を送る会 全校児童为毕业生举行欢送会



体験やふれ合いのある学習が重要なことは当然です。

富有体验及相互接触的学习很重要，  
这理所当然。

・ **豊かな体験を通して学ぶ** 通过丰富的体验来学习

「・・・おもしろいなあ」 “好有趣啊”

**感動**

感动

・ **人とのふれあいを通して学ぶ**

通过与人的相互接触学习

「・・・あんな生き方を “想以那样方式生活啊”  
してみたいなあ」

**あこがれ**

憧憬

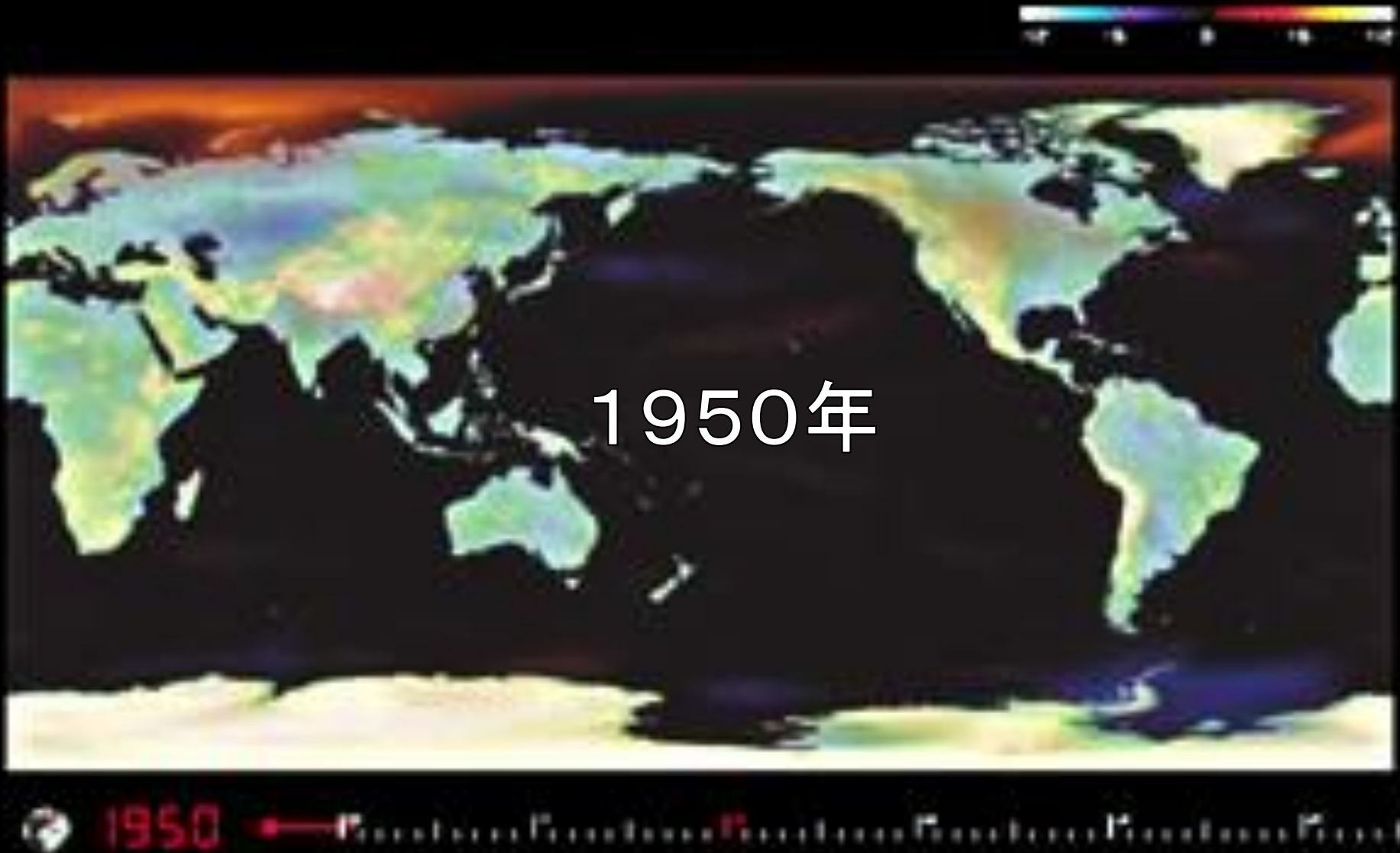
通过学习来感动当然很重要，但是对前人怀着憧憬的态度也很重要。

**しかし、ESDの視点から考える時、  
今の教育で十分だろうか。  
地球環境は大きく変わってきている。**

**但是，从ESD的视点考虑时，现在的教育充分吗？  
地球环境正急剧发生变化。**

**地球温暖化の進行について、  
皆さんは良く知っていると思います。**

**关于全球变暖的发展，诸位一定很了解。**



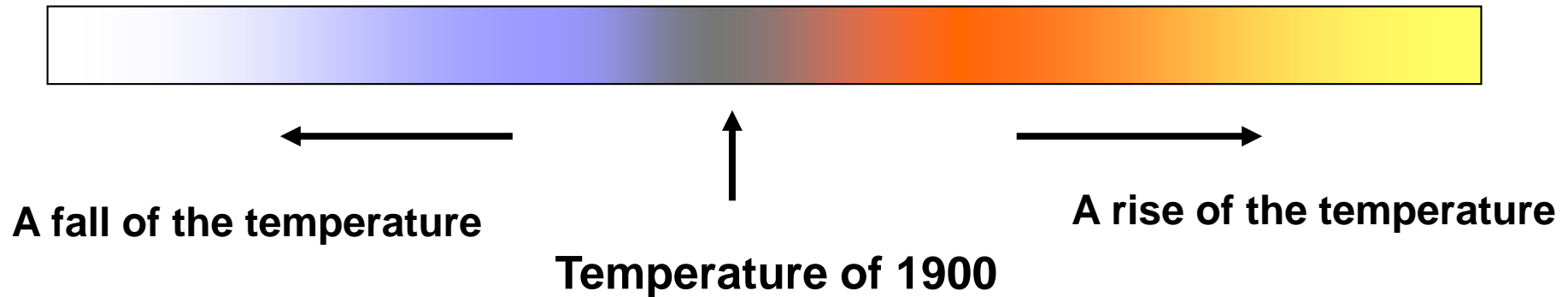
1950年

随着由蓝变白，与1900年相比，存在气温下降的部分。

©1952年12月，伦敦发生了历史上最严重的毒雾事件，在不到1个月的时间里，有4000多人死亡。原因是由家用煤炉、工厂和发电站等燃烧煤炭时产生的二氧化硫和煤尘等造成的。

この地図は、1900年を基準にした地球の気温の変化を色でわかるように作られました。

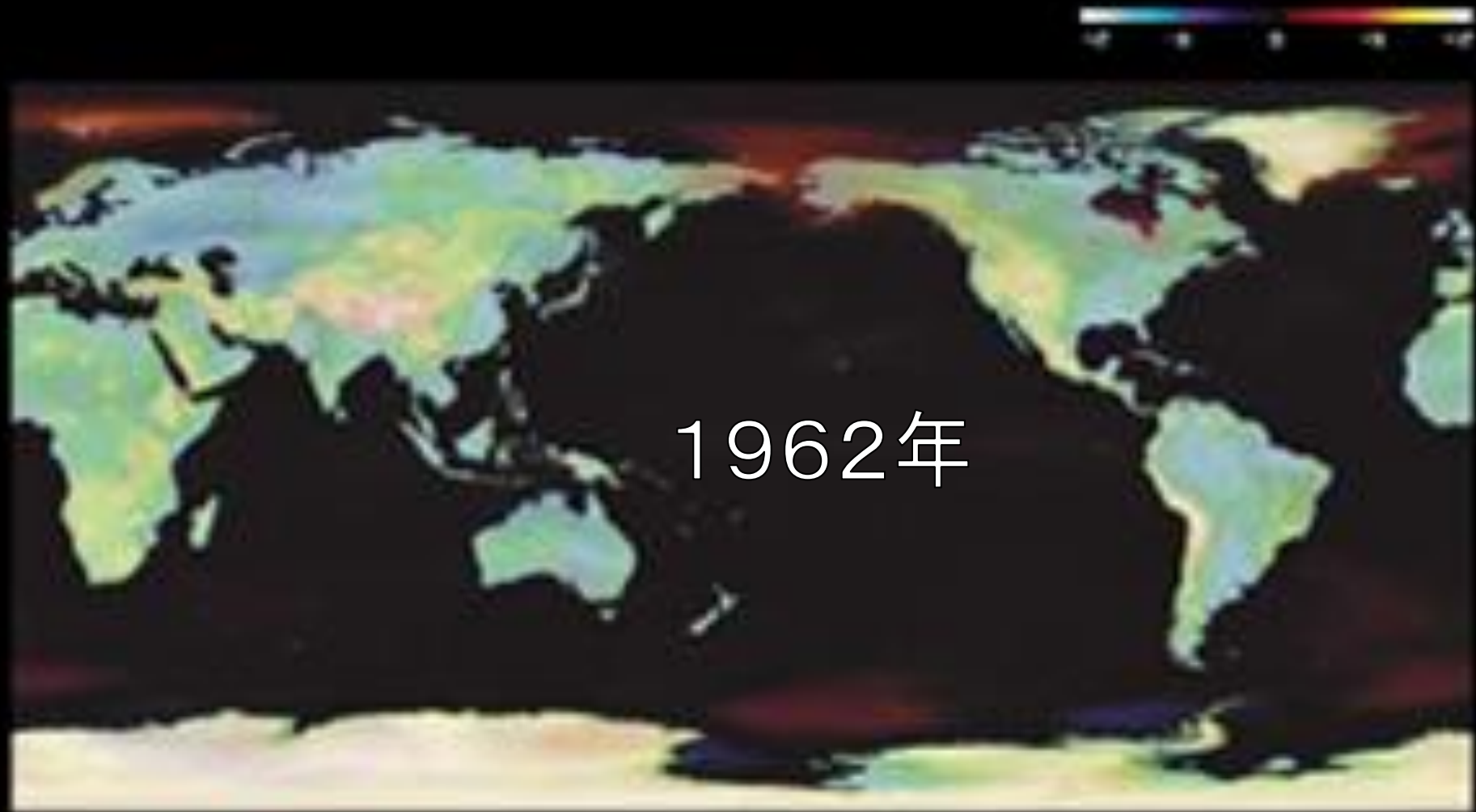
← 这个地图是以1900年为基准为能够通过颜色看出地球气温变化而制作的。 红色表示上升地区，蓝色表示下降地区 ⇒



**This document is a prediction with the super computer.**

注：本世界的气温变化数据摘自某环境相关网站，其内容可靠性高。

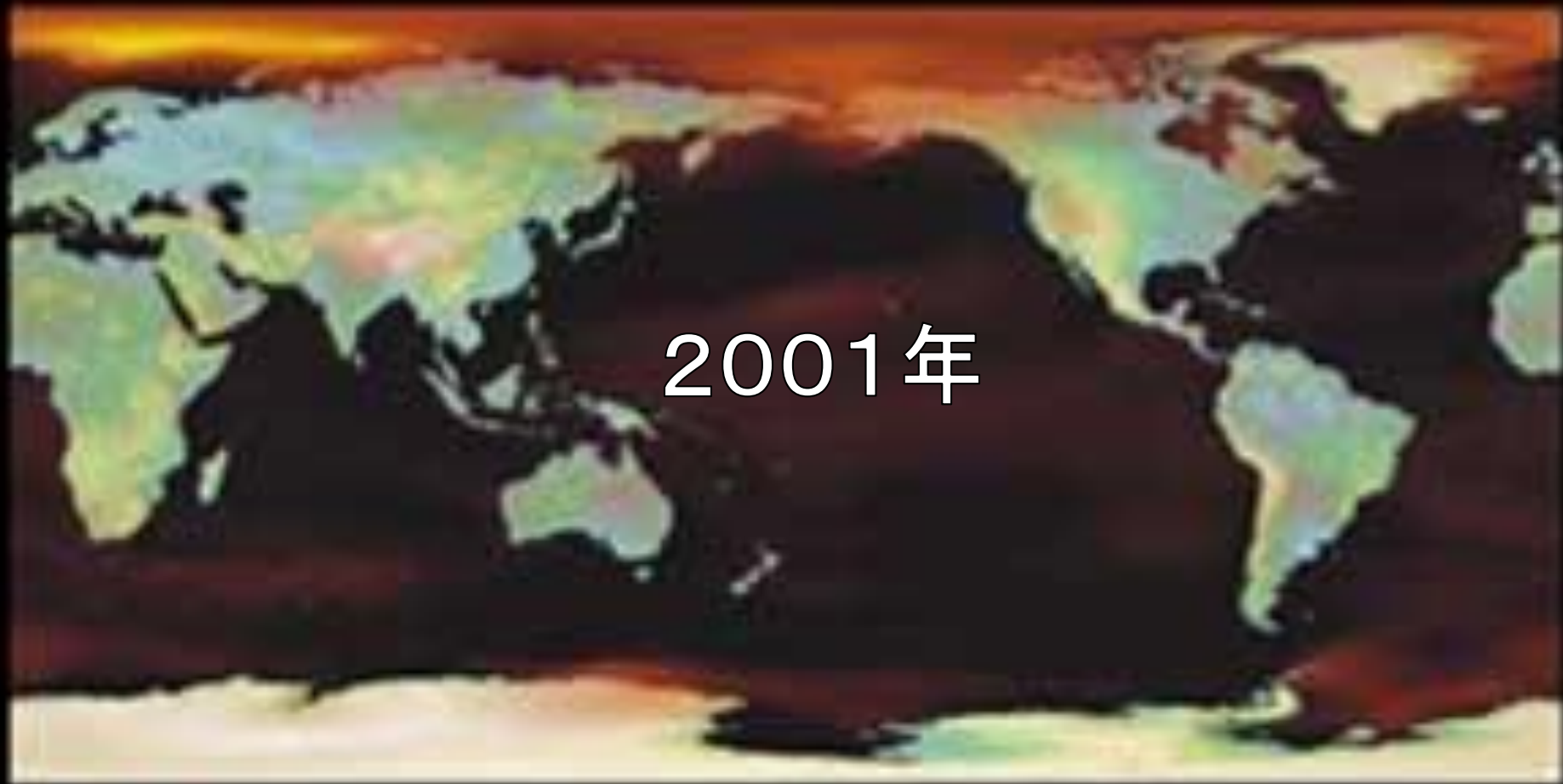




1962年


1962

©1964年に東京オリンピックが開催され、東京—大阪間の新幹線が開通。日本中が高度成長に酔っていた。



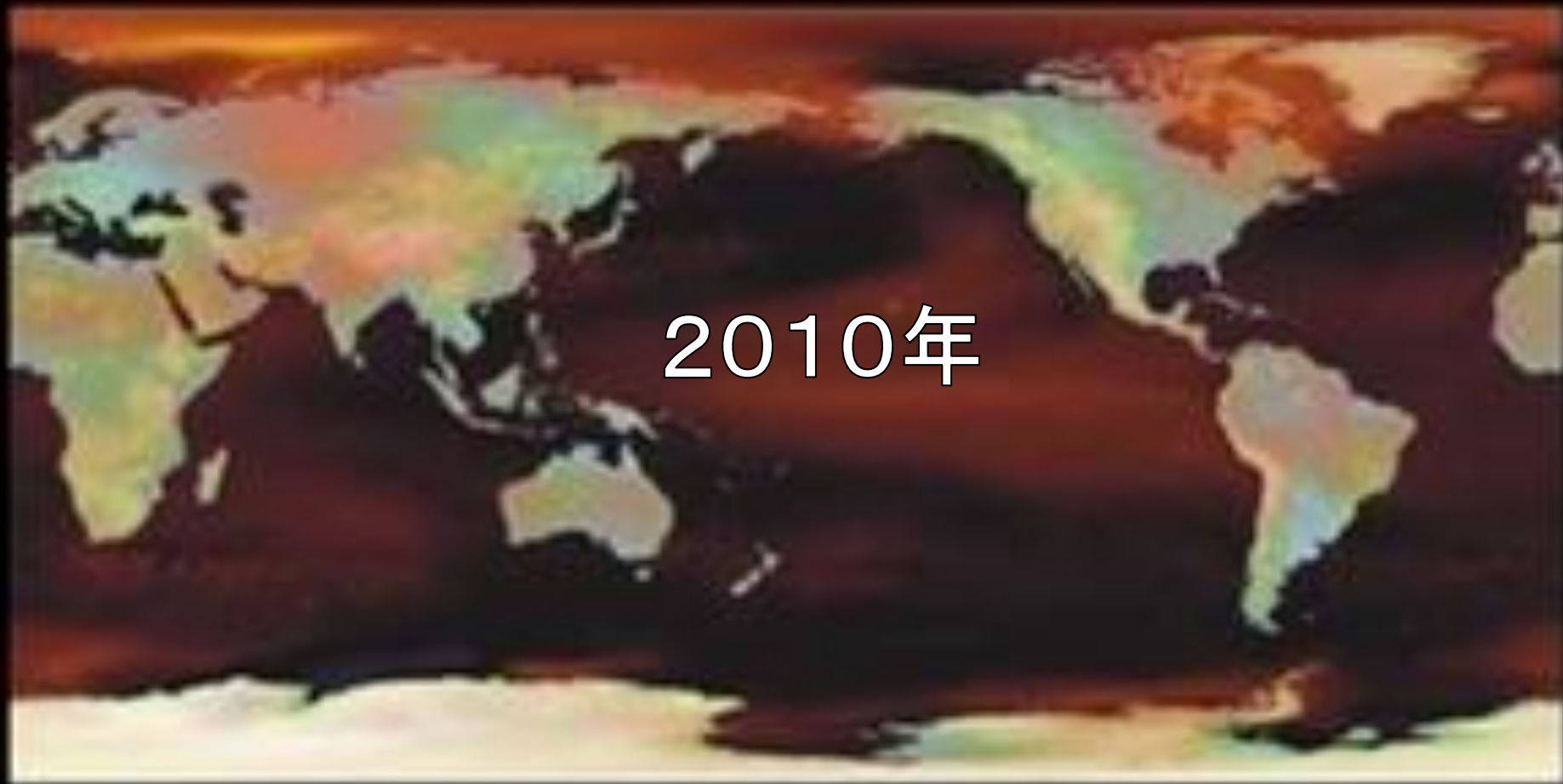
2001年

**2000年代、多発する自然災害** 2003年、フランスを熱波が襲い、1万5千人以上の死者、04年夏には、統計史上初めてとなる10個の台風が日本に上陸、中国広東省では、50年ぶりの大干ばつで深刻な水不足、05年9月、ハリケーン「カトリーナ」がアメリカ南部ルイジアナ州を直撃し、ニューオーリンズ市が水没。

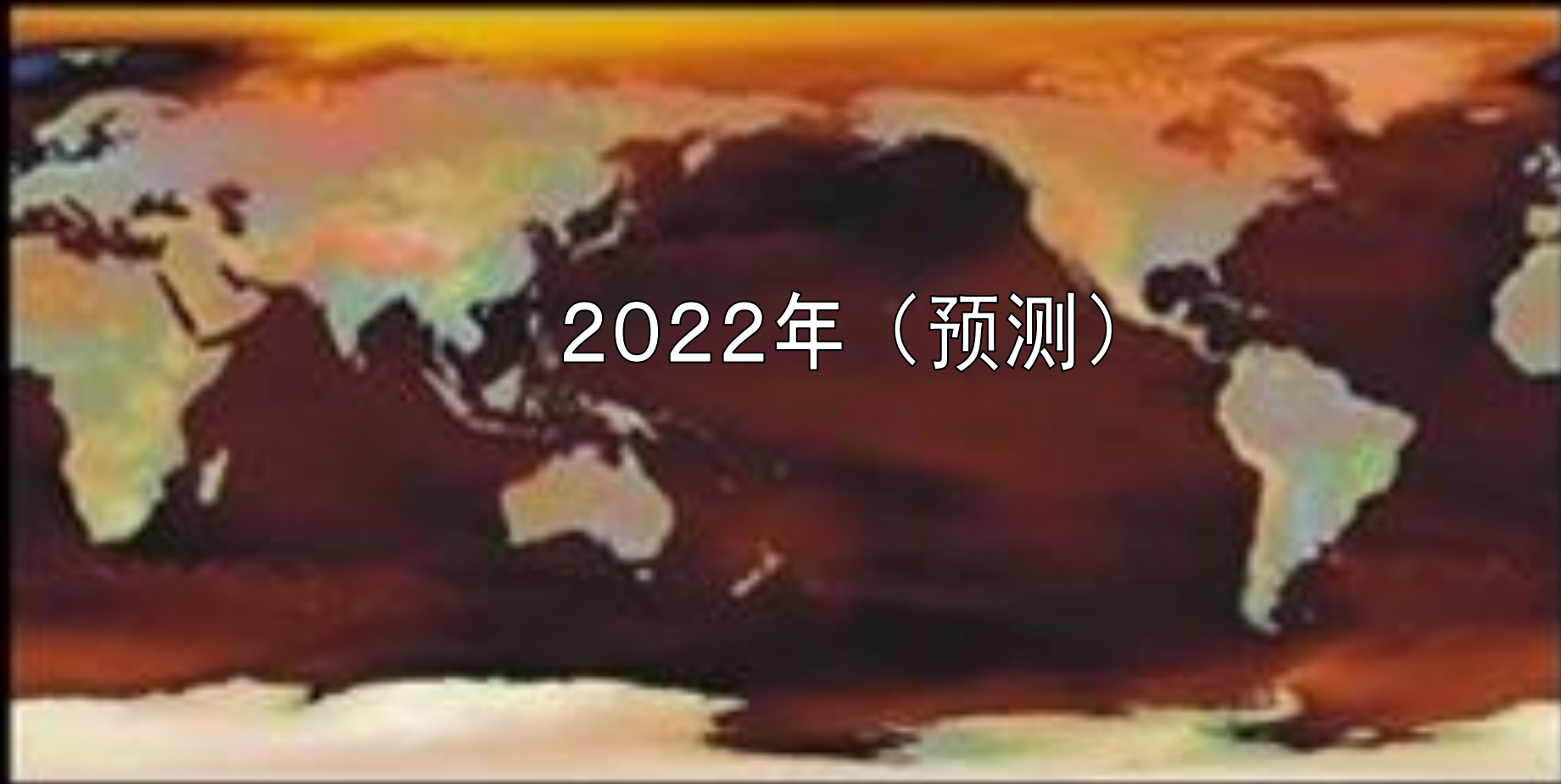


**この資料は2006年に手に入れたもので、  
この先の資料は当時の予測です。**

**本资料是2006年获得的。  
此后的资料是当时的预测。**



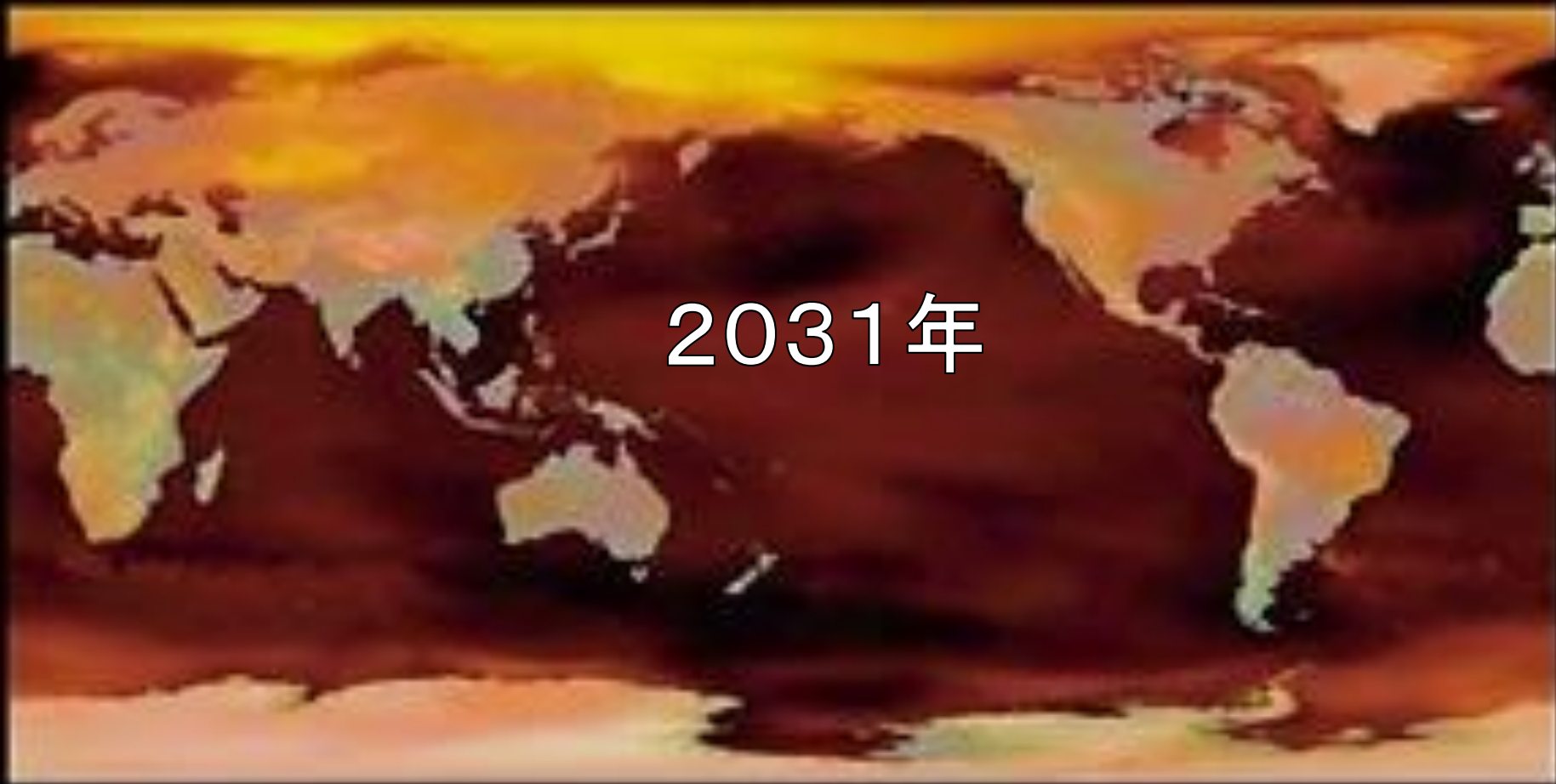
◎根据“地球模拟系统”的全球变暖预测，2010年地球的气温与1900年相比，上升1.4度。如果地球的平均气温升高1度，世界各地的珊瑚礁就会出现这样的白化现象，珊瑚就会灭绝。



2022年 (预测)

2022

◎预测如果地球的平均气温上升1.5度，格陵兰冰盖将开始融化，如果上升3度，将全面的融化。



2031年

©如果气温上升2度，因海面上升，海拔低的沿岸地区遭受洪灾和风暴潮的地区将扩大。预测以南亚和东南亚为主全世界将有2600万人受灾。

2031年・・・是18年以后。  
如果我还活着，将是79岁。




2031年…今から 18年後です。  
私が生きていれば,79歳です。

18年后， 您多少岁？  
您的孩子多少岁？  
您的学生们多少岁？

あなたは何歳ですか。  
お子さんは何歳ですか。

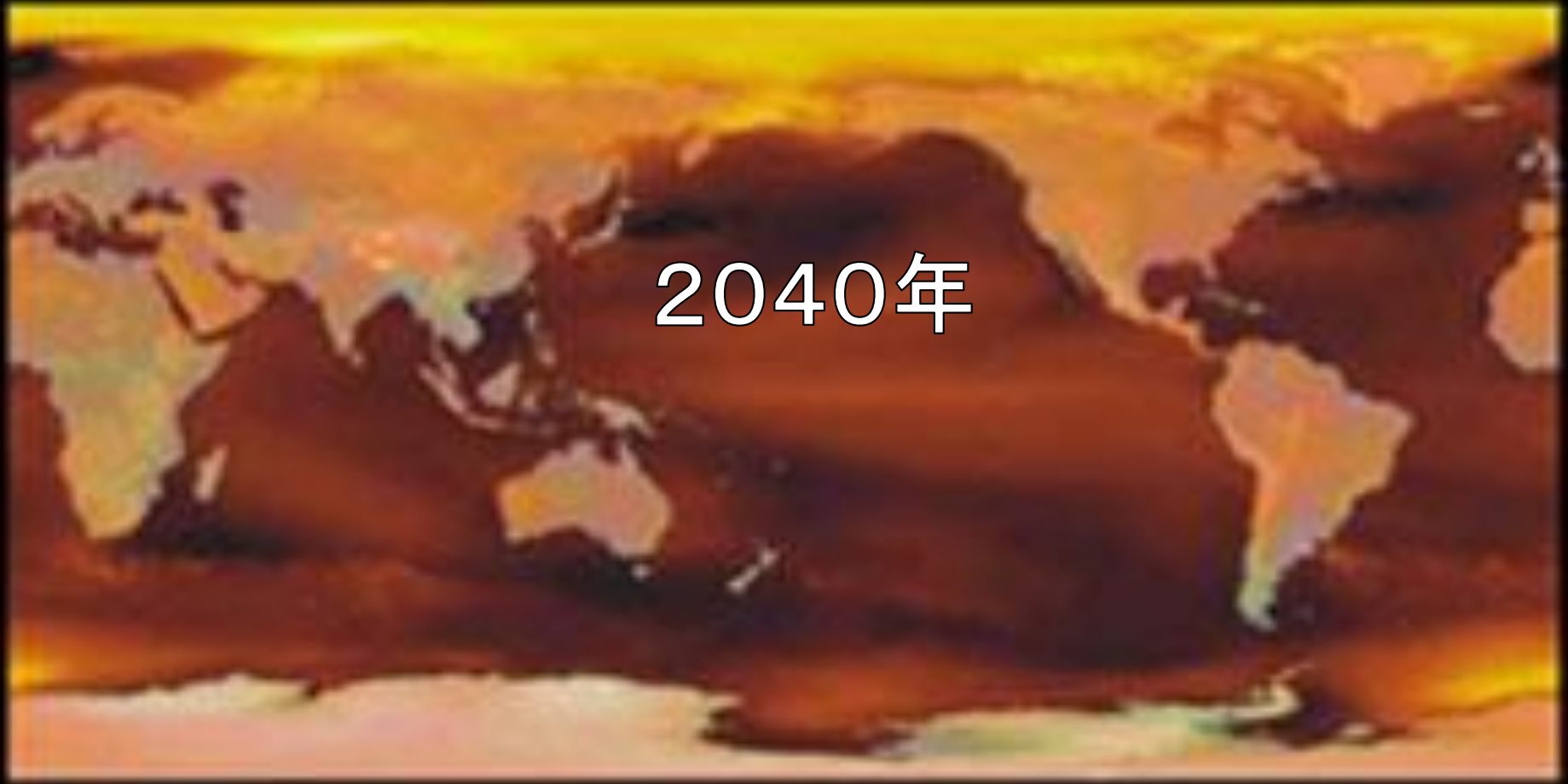
あなたの教えている子どもさんたちは  
何歳になりますか。



那时，  
您的孩子们  
能住在哪里？  
吃着什么？

その時，  
お子さんたちはどこに住むことが  
できますか？  
何を食べているのでしょうか？





2040年

**2040年代，地球的气温上升3度…海洋大循环将停止。** 地球上存在经过2000年的漫长岁月循环地球一周的海流。但是，随着气温的上升，海水的温度将升高，并且，格陵兰冰盖将融化，海水的盐份浓度下降，使本应沉入深海的海水不再下沉，可能会使这一海洋大循环停止。据说，海洋大循环停止后，气候将变得不稳定，有些地区还可能迅速变冷。

# 有我们逃避的地方？ 没有逃避的地方。

私たちの逃げ場はありますか？  
どこにも逃げ場はありませんよ。

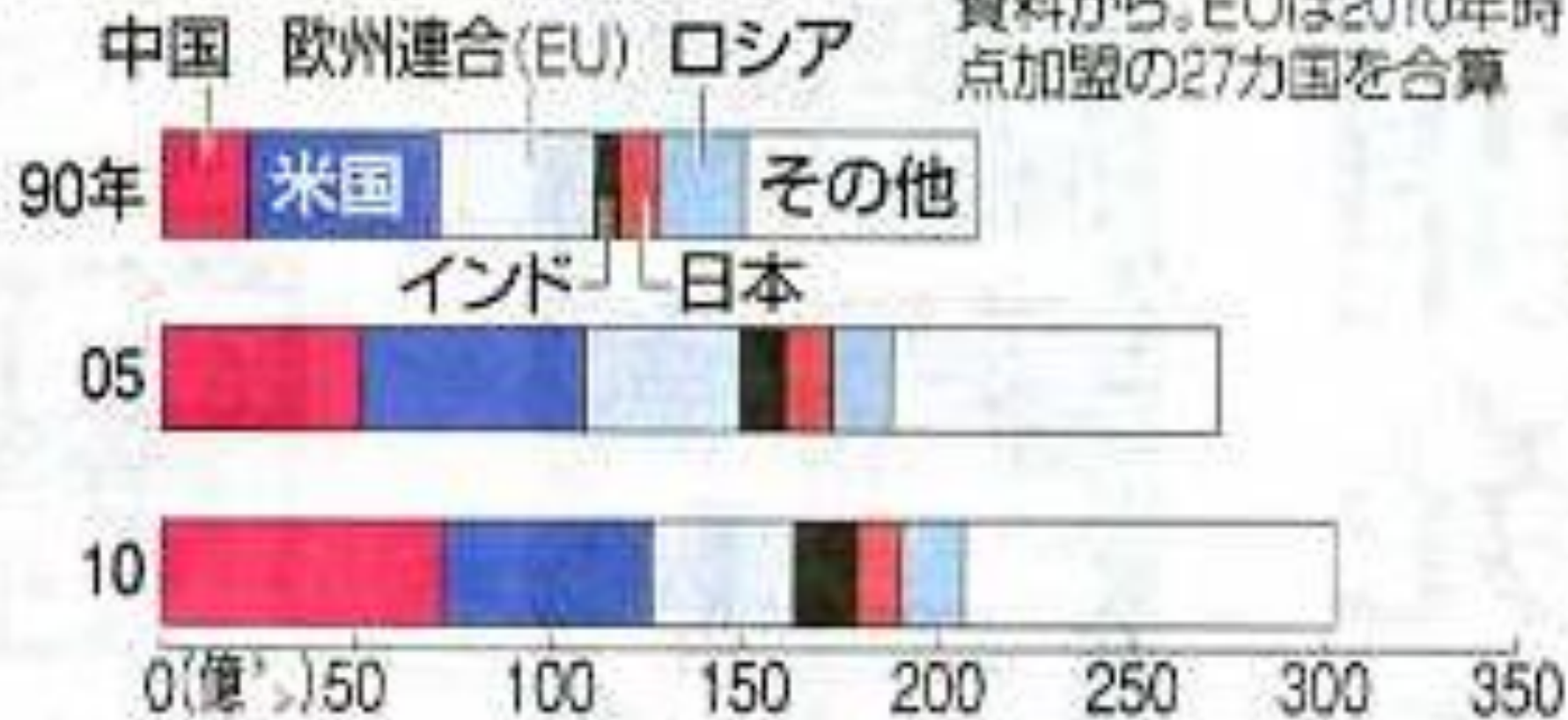
现状这样发展下去，  
这就是我们共有的未来。

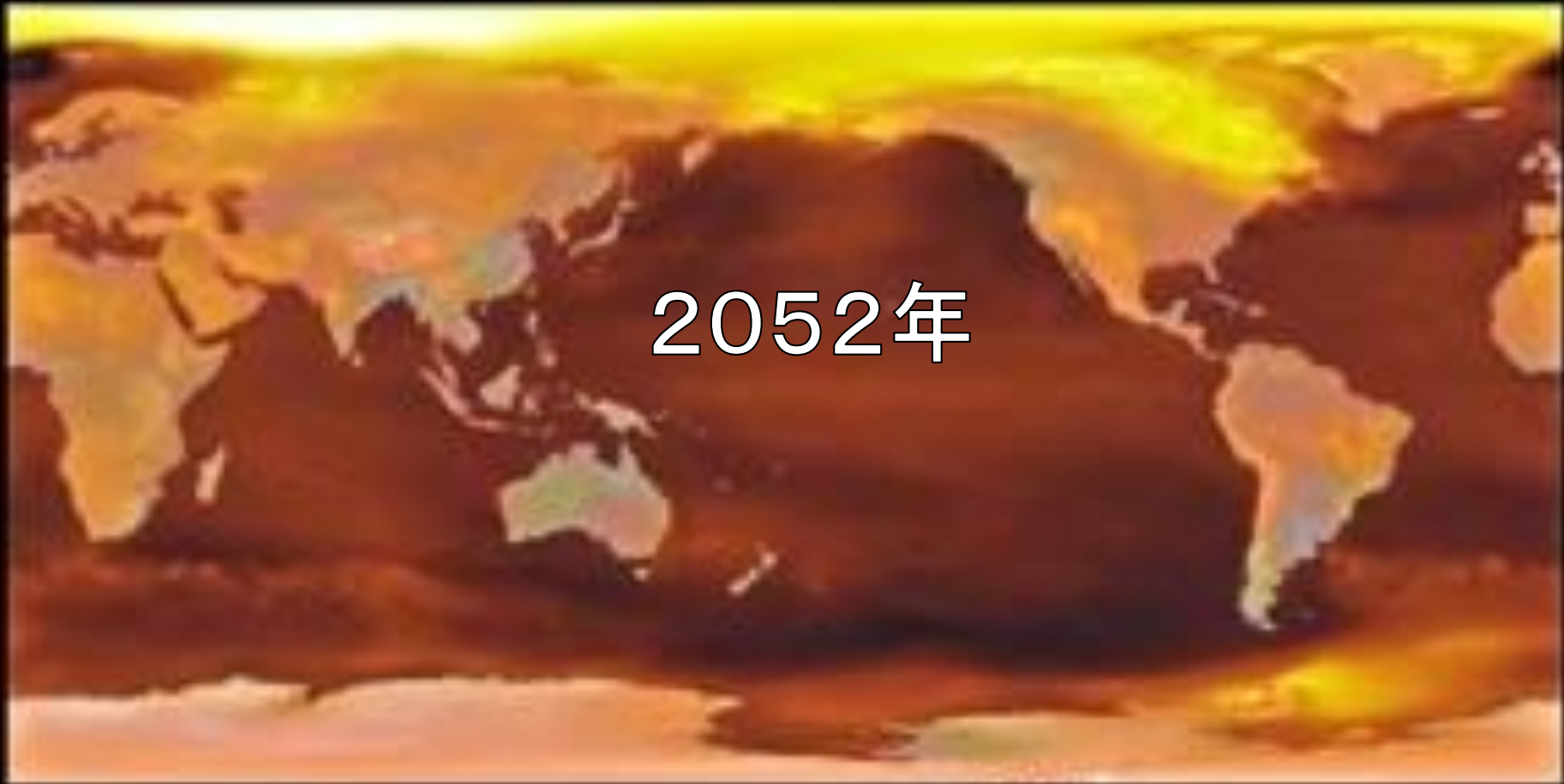
このまま歴史が進むと、  
これが私たちの共有する未来です。

# 温室ガス削減 COP19合意

## 世界の二酸化炭素排出量

国際エネルギー機関の資料から。EUは2010年時点加盟の27カ国を合算





2052年



**2050年代，如果气温升高3度，将给生态系统造成巨大的影响。** 急剧的气候变化将导致气候带的移动速度变快，很多植物可能跟不上这一速度，失去生存场所。其结果是，依靠植物生存的动物和昆虫等其他生物也会受到巨大的影响。当无法适应变化时，还可能灭绝。据说，生物可适应的升温速度是10年间最高0.05°C。

# 東日本巨大地震

## M8.8国内最大

# 大津波、死者数

# 三陸海岸壊

11日午後2時46分、三陸沖を震源とする国内観測史上最大の巨大地震が発生、北日本から関東にかけて強い揺れと最大10メートル見られる津波が襲い、大火災も発生、岩手、宮城、福島3県で壊滅状態の地区が続出、約100万人が住む太平洋沿岸三陸地域を中心に少なくとも死者数百人、行方不明者多数の甚大な被害が出ている。気象庁によると、この地震で宮城県栗原市で震度7、仙台市など宮城県各地、福島、茨城、栃木各県で震度6強を記録した。震源の深さは約10キロ、マグニチュードは8.8。その後も震度6弱以下の地震が続いており、三陸沖から茨城県沖の四つ以上の震源域が連動、岩盤を広範囲に破壊したと見られる。警察庁によると、この東日本巨大地震で、12日午前1時現在、岩手、宮城、福島、茨城、栃木、千葉、東京、神奈川県などで死者133人を確認、負傷者、行方不明者は多数。福島県警によると県内だけで336人が不明という。

政府は緊急災害対策本部を設け、11日夜、福島県を震源とする津波の発生と規模について、県内の水位低下が認められるとして同県発半後3時の住民を避難させるよう福島県、同県大熊町、町に指示。約6000人が大半が避難した。

各地でライフライン



# 福島原発で爆発

第一・1号

## 炉心溶融の恐

20キロ圏避難

## 海水注入、廃

東日本巨大地震で被災した東京電力福島第一原子力発電所（福島県大熊町、双葉町）1号機の原子炉建屋で12日午後、水素爆発が発生し、作業員4人が負傷、放射性物質も飛散して敷地外にいた住民ら3人が被曝した。1号機は原子炉内が過熱しており、経済産業省原子力安全・保安院は、炉心が溶融した可能性を指摘。東電は、運転再開が困難となる海水の注入に踏み切った。その作業に備え、福島県は同日夜、避難指示の範囲を半径20キロ圏へ拡大した。一方、宮城県南三陸町では、住民約1万人が不明になっていることがわかった。捜索が進むにつれ、多数の集落の壊滅が判明し、被害は未曾有の規模に拡大している。

## 放射能漏れ 90人以上被曝か



●福島第一原発、第二原発と避難区域



白煙を上げる東京電力福島第一原発（12日、日本テレビから）

# 南三

東日本巨大地震で、宮城県は12日、津波で壊滅的な被害を受けた南三陸町の町民約1万7300人のうち、約1万人が行方不明になっていると発表した。同県によると、同町では町立志津川小学校や町立戸倉中学校など25か所の避難所に計約7500人が避難している。しかし津波で市街地のほぼ全域が濁流に流されており、それ以外に避難できる場所はなく、親戚宅などに避難した町民は少ないとみられる。



## 首都圏、時

東京電力は12日、地震の影響で福島第一、第二原発などが操業停止となり、電力供給不足の懸念が高まっていることから、14日以降、地域ごとに停電を行う「輪番停電」を実施する可能性

12日午後3時、福島第一原子力発電所第一号機建屋敷内付近で、大きな爆発発生音が上がり、屋敷内を壊した。残存した燃料集合体の炉心溶融事故に発展するため、東電は裂を抑える注入を始め

がある。東電によれば、約1つの単位を数か所に分け、電気を3時間間隔で回している。

環境問題は人間全体の問題です。  
日本だけが生き残ることはできません。  
中国だけが生き残ることもできません。  
一国だけの努力では、解決できません。  
中国も日本も韓国もロシアもインドもアメリカも、世界中が  
協力しなくては、解決できません。

环境问题是整个人类的问题。  
仅日本生存下去，这不可能。  
仅中国生存下去，这也不可能。  
仅一个国家努力，无法解决。  
如果中国、日本、韩国、俄罗斯、印度、美国，  
全世界不合作，无法解决。

このような世界の状況です。  
教育者は、子どもたちに何を教えるのがいいの  
でしょうか。  
どんな子どもに育てるのがいいのでしょうか。

我们处于这样的世界状况。  
教育工作者应该教孩子们些什么好呢？  
应该培养怎样的孩子好呢？



国際連合 教育科学文化機関 UNESCO には  
Education for Sustainable Development  
(永遠継続社会の教育)という教育課題があります。

联合国教科文组织, 有重要的教育课题:

Education for Sustainable Development  
可持续发展社会的教育

环境教育

国际合作

環境の教育

国際的な協力

**ESD**

Education for Sustainable Development

持続可能な未来の  
ための教育

可持续发展社会的教育

多文化の理解

人権・命の教育

多文化理解

人権和生命教育

环境教育

国际合作

环境问题只有自己  
采取措施是行不通的。  
还需要国际合作。

为了实现国际合作，就必须  
尊重彼此国家的文化及生活  
方式，否则就不可能。


为实现可持续世界的4个视点  
与教科领域的学习相联系的视点

人要作为人生存下去，  
环境很重要。  
这4个视点彼此相关。

在了解各国文化及  
生活方式的基础方面，  
作为人彼此尊重的  
信任关系很重要。


人权和生命教育

多文化理解



**皆様は、ESDの重要性をわかりましたか。  
ESDでは4つの視点が重要です。  
学校教育でESDを進めましょう。**

**各位一定了解ESD的重要性。  
ESD的4个视点很重要。  
让我们在学校教育中推进ESD吧。**



**あなたはESDをどのように進めますか。  
4つの視点から、学習内容を結びましょう。  
様々な学習内容が、結びつきます。  
私たちは様々な内容を関連づけ、教えます。**

**各位如何推进ESD呢？**

**让我们从4个视点连接学习内容吧。**

**将各种各样的学习内容联系在一起。**

**我们联系各种各样的内容进行教学。**

在学习指导要領的范围内，如何做才能够进行这样的教育呢？

学習指導要領の範囲の中で  
どうすればこのような教育が  
できるのだろうか。

我想将其与教育内容相联系。

教育内容を関連づけたい

如何能够推进ESD工作呢？

どのようにすれば、ESDを進行させて行くことができるのだろう。

我们将其与各种各样的内容相联系后进行教学。

私たちは、さまざまな内容を関連させて、教えます。

我们从环境及人权、国际理解等视点将其相联系。

環境や人権、国際理解等の視点から関連させます。

教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	班级会议的办法	讀書的樂趣	報紙的寫法		盲人用指尖理解		有效的照片拍摄方法	写职业的书。				
算数				折线图表		分類理解						
理科	春天的生物	夏天的生物					秋天的生物			冬天的生物		
社会		自来水从哪里来？			垃圾的处分和再利用	山地的農業水						
綜合性的學習		对生活有用的自来水			殘疾人的舒適的生活	設法減少垃圾				1/2成人式		
享受俳句製作												
特別活動		UNICEF募捐								YANAGAWA・ESD節		
道德	規則設法, 與殘疾人玩				不做壞事, 判斷力重要							
音樂		从前怀念的音乐										
圖畫和手工							像画儿一样地美丽的展示			外国的朋友的绘画		
体育												你的身体, 变得大

環境的教育

各种各样的文化的理解

人权和生命的重要性

国际的合作的结构

教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	班级会议的办法	讀書的樂趣	報紙的寫法		盲人用指尖理解		有效的照片拍摄方法 写职业的书。					
算数			折线图表			分類理解						
理科	春天的生物	夏天的生物					秋天的生物			冬天的生物		
社会		自来水从哪里来?			垃圾的处分和再利用		山地的農業水					
綜合性的學習		对生活有用的自来水			殘疾人的舒適的生活		設法減少垃圾			1/2成人式		
享受俳句製作												
特別活動		UNICEF募捐								YANAGAWA・ESD節		
道德	規則設法, 與殘疾人玩				不做壞事, 判斷力重要							
音樂		从前怀念的音乐										
圖畫和手工							像画儿一样地美丽的展示			外国的朋友的绘画		
体育												你的身体, 变得大

環境的教育

各种各样的文化的理解

人权和生命的重要性

国际的合作的结构



An ESD educational program **The YANAGAWA Educational Plan** Fourth grader use

A subject and a learning domain April, May, June, July, August, September, October, November, December, January, February, March

National language	Power of expression Make it clear that you want to tell.	You should use with an up image, and the sloppy image well.	Convey what you examined well.
Arithmetic			
Society	A living and garbage	A living and water	
Science	Creatures of the spring	Creatures of the summer	Autumn creatures Creatures of the winter
Synthesis	Our water ... and the earth	Kids ISO 14000 A saving of the energy	Learning from a World heritage
Extracurricular activities	Local cleaning day	Local cleaning day	School Festival Whole school interchanging
Morality	Clean a park.	The foreign student who came from Cambodia	Do not call me a foreigner. Right treaties for children (Human rights)
Music	Music with the oldness		
Arts and crafts		The exhibitions such as pictures	The picture of the foreign friend
Physical education			Your body which grows up

而ESD日历，为将“跨学科学习的推进方法”“可视化”、明确单元间的关系，发挥了非常重要的作用。

然而，作为指导计划也存在以下缺点：

- 未加入指导课时数
- 也未加入单元的目标
- 也未明确学习活动  
(结合解决问题型或探索型的学习过程的内容)
- 未对地区人才与相关机构的合作进行定位

因此，我们制作了下述指导计划表

総合的な学習の時間 第4学年 指導計画

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

単元名「旅する地球の水」(16時間)

【ねらい】

水道局やJICAの方のお話を通して、水問題について考え、水を大切にするために自分たちができることを実践していく。

【課題の把握】

- 地球上にある水の量や身の回りでのどのよう水が使われているか知る。
- 水道局や企業で水を大切にするためにどのような取り組みが行われているか知る。

【問題追究】

- 水を大切にするために自分たちができることを調べる。

【まとめ・発表】

- 調べたことをもとに、グループで具体策を考え、シンポジウムに向けて準備を行う。

【発 展】

- 水を大切にするために自分たちに何が出来るかシンポジウム形式で話し合い、校内に提案する。

【地域人材・関係機関】

- JICA (世界の水事情について)
- 東京都水道局 (水道キャラバン)
- サントリー「水育」出張授業

単元名「ごみをもっと減らそう大作戦」(16時間)

【ねらい】

清掃局の方のお話や里見立地の見学などを通して、ごみ問題について考え、ごみを減量するために自分たちができることを実践していく。

【課題の把握】

- 世界や日本のごみ事情について知る。
- 江東区の人口増加とごみ減量のグラフを見て考える。

【問題追究】

- ごみを減量するために自分たちができることを調べる。

【まとめ・発表】

- グループごとに自分たちが取り組むごみ減量作戦を発表しあう。

【発 展】

- ごみ減量化アイデアへ応募したり、ごみダイエット家計簿に取り組んだりする。

【地域人材・関係機関】

- えこっくる江東への見学
- 清掃事務所のふれあい体験 (ごみすけ)

地域人材 関係機関

問題解決的な学習過程

単元名「バリアフリーを考えよう」(16時間)

【ねらい】

体の不自由な方との交流会を通して、バリアフリーやユニバーサルデザインについて考え、誰もが住みやすい街のあり方について考えていく。

【課題の把握】

- 体の不自由な方との交流を通して、誰もが自分と同じ大切な存在であることを感じる。
- アイマスクや点字の体験などを通して、体の不自由な方の大変さを知る。

【問題追究】

- 誰もが住みやすく生活できるようにするため、町や商店街がどのように作られているか調べる。

【まとめ・発表】

- 調べたことをもとに誰もが買いやすいお店をデザインし、八名川まつりや区役所のフォーラムでの発表に向けて準備を行う。

【発 展】

- 自分たちがデザインしたバリアフリーのお店を八名川まつりや区役所のフォーラムで発表する。

【地域人材・関係機関】

- 区役所都市整備部まちづくり推進課 (○社会福祉協議会)
- (○NPO法人サイクルリング)

単元名「1/2成人式」(10時間)

【ねらい】

今までの自分の成長の様子を調べたり、将来の夢を考えたりする活動を通して、保護者への感謝の気持ちや前向きに生きていく意欲を高めていく。

【課題の把握】

- 子どもの頃から好きだったものを仕事にしている恐竜博士富田先生の話を読み、自分の子どもの頃の様子や将来の夢について考える。

【問題追究】

- 保護者や保育園・幼稚園の先生などにインタビューを行い、自分の成長の様子を調べる。
- 将来なりたい夢について、インターネットや図書資料などを使って調べる。

【まとめ・発表】

- 調べたことをもとに、自分史の本を作ったり、1/2成人式に向けて、発表の準備を行ったりする。

【発 展】

- 保護者を招き、1/2成人式を行い、自分の将来の夢について発表する。

【地域人材・関係機関】

- 恐竜博士富田先生
- 保護者

【俳句づくり】 朝の俳句づくり (週1日) + 句会 (月1日)

総合的な学習の時間 第4学年 指導計画

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

单元名称 “ ” ( 课时)

单元名「バリアフリーを考えよう」(16時間)

单元名「1/2成人式」(10時間)

【目的】

【ねらい】

体の不自由な方との交流会を通して、バリアフリーやユニバーサルデザインについて考え、誰もが住みやすい街のあり方について考えていく。

【ねらい】

今までの自分の成長の様子を調べたり、将来の夢を考えたりする活動を通して、保護者への感謝の気持ちや前向きに生きていく意欲を高めていく。

【把握課題】

【課題の把握】

- 体の不自由な方との交流を通して、誰もが自分と同じ大切な存在であることを感じる。
- アイマスクや点字の体験などを通して、体の不自由な方の大変さを知る。

【課題の把握】

- 子どもの頃から好きだったものを仕事にしている恐竜博士富田先生の話を聞き、自分の子どもの頃の様子や将来の夢について考える。

【追究問題】

【問題追究】

- 誰もが住みやすく生活できるようにするため、町や商店街がどのように作られているか調べる。

【問題追究】

- 保護者や保育園・幼稚園の先生などにインタビューを行い、自分の成長の様子を調べる。
- 将来になりたい夢について、インターネットや図書資料などを使って調べる。

【总结斟酌】

【まとめ・検討】

- 調べたことをもとに誰もが買いやすいお店をデザインし、八名川まつりや区役所のフォーラムでの発表に向けて準備を行う。

【まとめ・検討】

- 調べたことをもとに、自分史の本を作ったり、1/2成人式に向けて、発表の準備を行ったりする。

【発展】

【発展】

- 自分たちがデザインしたバリアフリーのお店を八名川まつりや区役所のフォーラムで発表する。

【発展】

- 保護者を招き、1/2成人式を行い、自分の将来の夢について発表する。

【地区人才、相关机构】

【地域人材・関係機関】

- 区役所都市整備部まちづくり推進課  
(○社会福祉協議会)  
(○NPO法人サイクルリング)

【地域人材・関係機関】

- 恐竜博士富田先生  
○保護者

问题解决型学习过程

## 総合的な学習の時間 第4学年 指導計画

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

## 単元名「旅する地球の水」(16時間)

## 【ねらい】

水道局やJICAの方のお話を通して、水問題について考え、水を大切にするために自分たちができることを考え、実践していく。

## 【課題の把握】

- 地球上にある水の量や身の回りでのように水が使われているか知る。
- 水道局や企業で水を大切にするためにどのような取り組みが行われているか知る。

## 【問題追究】

- 水を大切にするために自分たちができることを調べる。

## 【まとめ・発信】

- 調べたことをもとに、グループで具体策を考え、シンポジウムに向けて準備を行う。

## 【発 展】

- 水を大切にするために自分たちに何ができるかシンポジウム形式で話し合い、校内に提案する。

## 【地域人材・関係機関】

- JICA (世界の水事情について)
- 東京都水道局
- サントリー「水育」出張授業

## 単元名「ごみをもっと減らそう大作戦」(16時間)

## 【ねらい】

清掃局の方のお話や埋立地の見学などを通して、ごみ問題について考え、ごみを減量するために自分たちができることを考え、実践していく。

## 【課題の把握】

- 世界や日本のごみ事情について知る。
- 江東区の人口増加とごみ減少のグラフを見て考える。

## 【問題追究】

- ごみを減量するために自分たちができることを調べる。

## 【まとめ・発信】

- グループごとに自分たちが取り組むごみ減量作戦を発表しあう。

## 【発 展】

- ごみ減量化アイデアへ応募したり、ごみダイエット家計簿に取り組んだりする。

## 【地域人材・関係機関】

- えここっくる江東への見学
- 清掃事務所のふれあい体験(ごみすけ)
- 区清掃リサイクル課(ごみ減量アイデア公募・ごみダイエット家計簿の配布)

## 単元名「バリアフリーを考えよう」(16時間)

## 【ねらい】

体の不自由な方との交流会を通して、バリアフリーやユニバーサルデザインについて考え、誰もが住みやすい街のあり方について考えていく。

## 【課題の把握】

- 体の不自由な方との交流を通して、誰もが自分と同じ大切な存在であることを感じる。
- アイマスクや点字の体験などを通して、体の不自由な方の大変さを知る。

## 【問題追究】

- 誰もが住みやすい街を作るために、自分たちができることを調べる。

## 【まとめ・発信】

- 調べたことをもとに誰もが住みやすい街のあり方について、グループで話し合い、ポスターセッションに向けて準備を行う。

## 【発 展】

- バリアフリーやユニバーサルデザインについて調べたことをポスターセッション形式で発表を行う。

## 【地域人材・関係機関】

- 社会福祉協議会
- NPO法人サイクルリング

## 単元名「1/2成人式」(10時間)

## 【ねらい】

今までの自分の成長の様子を調べたり、将来の夢を考えたりする活動を通して、保護者への感謝の気持ちや前向きに生きていく意欲を高めていく。

## 【課題の把握】

- 子どもの頃から好きだったものを仕事にしている恐竜博士富田先生の話を聞き、自分の子どもの頃の様子や将来の夢について考える。

## 【問題追究】

- 保護者や保育園・幼稚園の先生などにインタビューを行い、自分の成長の様子を調べる。
- 将来なりたい夢について、インターネットや図書資料などを使って調べる。

## 【まとめ・発信】

- 調べたことをもとに、自分史の本を作ったり、1/2成人式に向けて、発表の準備を行ったりする。

## 【発 展】

- 保護者を招き、1/2成人式を行い、自分の将来の夢について発表する。

## 【地域人材・関係機関】

- 恐竜博士富田先生
- 保護者

【俳句づくり】 朝の俳句づくり(週1日)+句会(月1日)

教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	よりよい学習会をしよう	読書生活について考えよう	新聞を作ろう	手と心で読む	アップとルーズで伝える	仕事リフレットを作ろう						
算数	夏近し		夏さかり	折れ線グラフ			秋さがし			暮立つ		
理科								整理のしかた				
社会			水はどこから		ごみのしよりと利用	山ろくに広がる用水						
総合		私たちの水と暮らし			ハリアフリーを考えよう	ごみをもっと減らそう大作戦				1/2成人式		
特活										八名川まつり		
道徳	おちゃんルール				心の信号機							
音楽												
図工												
体育												
			環境の教育	多文化の理解	人権・命の教育	国際的な協力						

このように、ESDカレンダーの部分と、その具体的な指導計画の部分とを上下に合わせて、B4用紙1枚程度にまとめられたら、

- ・年間を通じて
- ・どのような視点をもって
- ・どのような内容の学びを
- ・どのような教科領域と関連づけて
- ・どのようなねらいをもって
- ・どのような展開で
- ・外部人材をどのように活用しながら
- ・どのくらいの時間をかけて

総合的な学習の時間 第4学年 指導計画

江東区立八名川小学校

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
単元名「飲する地球の水」(16時間)	単元名「ごみをもっと減らそう大作戦」(16時間)	単元名「バリアフリーを考えよう」(16時間)	単元名「1/2成人式」(10時間)								
【ねらい】 水道局やJICAの方のお話を通して、水問題について考え、水を大切にするために自分たちができることを考え、実践していく。	【ねらい】 清掃局の方のお話や理立地の見学などを通して、ごみ問題について考え、ごみを減量するために自分たちができることを考え、実践していく。	【ねらい】 体の不自由な方との交流を通して、バリアフリーやユニバーサルデザインについて考え、誰もが住みやすい街のあり方について考えていく。	【ねらい】 今までの自分の成長の様子を調べたり、将来の夢を考えたりする活動を通して、保護者への感謝の気持ちや前向きに生きていく意欲を高めていく。								
【課題の把握】 ○地球上にある水の量や身の回りでのどのように水が使われているか知る。 ○水道局や企業で水を大切にするためにどのような取り組みが行われているか知る。 【問題追究】 ○水を大切にするために自分たちができることを調べる。 【社会科】 ○調べたことをもとに、グループで具体策を考え、シンポジウムに向けて準備を行う。 【発展】 ○水を大切にするために自分たちが何ができるかシンポジウム形式で話し合い、校内に提案する。	【課題の把握】 ○世界や日本のごみ事情について知る。 ○江東区の人口増加とごみ減量のグラフを見て考える。 【問題追究】 ○ごみを減量するために自分たちができることを調べる。 【社会科】 ○グループごとに自分たちが取り組むごみ減量発表を準備しよう。 【発展】 ○ごみ減量アイデアへ応募したり、ごみダイエツト家計簿に取り組んだりする。	【課題の把握】 ○体の不自由な方との交流を通して、誰もが住みやすい街の存在であることを感じる。 ○アイマスクや点字の体験などを通して、体の不自由な方の大変さを知る。 【問題追究】 ○誰もが住みやすい街を作るために、自分たちができることを調べる。 【社会科】 ○調べたことをもとに誰もが住みやすい街のあり方について、グループで話し合い、ポスターセッションに向けて準備を行う。 【発展】 ○バリアフリーやユニバーサルデザインについて調べたことをポスターセッション形式で発表を行う。	【課題の把握】 ○子どもの頃から好きだったものを仕事にしている恐竜博士富田先生の話を聞き、自分の子どもの頃の様子や将来の夢について考える。 【問題追究】 ○保護者や保育園・幼稚園の先生などにインタビューを行い、自分の成長の様子を調べる。 ○将来になりたい夢について、インターネットや図書資料などを使って調べる。 【社会科】 ○調べたことをもとに、自分史の本を作ったり、1/2成人式に向けて、発表の準備を行ったりする。 【発展】 ○保護者を招き、1/2成人式を行い、自分の将来の夢について発表する。								
【校外・関係者】 ○JICA(世界の水事情について) ○東京都水道局 ○サントリー「水育」出張授業	【校外・関係者】 ○えここっく江東への見学 ○清掃事務所のふれあい体験(ごみすけ) ○区清掃イカサ(ごみ減量イカサ)研修(配布)	【校外・関係者】 ○社会福祉協議会 ○NPO法人サイクリング	【校外・関係者】 ○恐竜博士富田先生 ○保護者								
【俳句づくり】 朝の俳句づくり(週1日)+句会(月1日)											

指導するのが、だれの目にも明らかになります。

教員の異動や学年の入れ替わりで人が替わっても、学校としてのカリキュラムがあることが大切だと思います。

第4学年 ESDカレンダー				江東区立八名川小学校								
教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	よりよい学習会をしよう	読書生活について考えよう	新聞を作ろう		手と心で読む		アップとルーズで伝える	仕事リフレットを作ろう				
算数	夏近し		夏さかり	折れ線グラフ			秋さがし			暮立つ		
理科												
社会			水はどこから				ごみのしよりと利用	山ろくに広がる用水				
総合			私たちの水と暮らし			ハリアフリーを考えよう		ごみをもっと減らそう大作戦		1/2成人式		
特活												八名川まつり
道徳	おちやんルール					心の信号機						
音楽												
図工												
体育												
			環境の教育	多文化の理解	人権・命の教育	国際的な協力						

像这样，将ESD日历的部分及其具体指导计划部分上下组合起来归纳到1张B4纸上，那么

- 在全年
- 以什么样的视点
- 学习什么样的内容
- 与什么样的教科领域建立联系
- 带着什么样的目标
- 如何展开
- 如何充分利用外部人才
- 需要多长时间

総合的な学習の時間 第4学年 指導計画

江東区立八名川小学校

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
単元名「飲する地球の水」(16時間)	単元名「ごみをもっと減らそう大作戦」(16時間)	単元名「バリアフリーを考えよう」(16時間)	単元名「1/2成人式」(10時間)								
【ねらい】 水道局やJICAの方のお話を通して、水問題について考え、水を大切にするために自分たちができることを考え、実践していく。	【ねらい】 清掃局の方のお話や理立地の見学などを通して、ごみ問題について考え、ごみを減量するために自分たちができることを考え、実践していく。	【ねらい】 体の不自由な方との交流を通して、バリアフリーやユニバーサルデザインについて考え、誰もが住みやすい街のあり方について考えていく。	【ねらい】 今までの自分の成長の様子を調べたり、将来の夢を考えたりする活動を通して、保護者への感謝の気持ちや前向きに生きていく意欲を高めていく。								
【課題の把握】 ○地球上にある水の量や身の回りでのどのように水が使われているか知る。 ○水道局や企業で水を大切にしているためにどのような取り組みが行われているか知る。 【問題追究】 ○水を大切にするために自分たちができることを調べる。 【比較検討】 ○調べたことをもとに、グループで具体策を考え、シンポジウムに向けて準備を行う。 【発展】 ○水を大切にするために自分たちが何ができるシンポジウム形式で話し合い、校内に提案する。	【課題の把握】 ○世界や日本のごみ事情について知る。 ○江東区の人口増加とごみ減量のグラフを見て考える。 【問題追究】 ○ごみを減量するために自分たちができることを調べる。 【比較検討】 ○グループごとに自分たちが取り組むごみ減量作戦を発表しあう。 【発展】 ○ごみ減量アイデアへ応募したり、ごみダイエツト家計簿に取り組んだりする。	【課題の把握】 ○体の不自由な方との交流を通して、誰もが自分と同じ大切な存在であることを感じる。 ○アイマスクや点字の体験などを通して、体の不自由な方の大変さを知る。 【問題追究】 ○誰もが住みやすい街を作るために、自分たちができることを調べる。 【比較検討】 ○調べたことをもとに誰もが住みやすい街のあり方について、グループで話し合い、ポスターセッションに向けて準備を行う。 【発展】 ○バリアフリーやユニバーサルデザインについて調べたことをポスターセッション形式で発表を行う。	【課題の把握】 ○子どもの頃から好きだったものを仕事にしている恐竜博士富田先生の話を聞き、自分の子どもの頃の様子や将来の夢について考える。 【問題追究】 ○保護者や保育園・幼稚園の先生などにインタビューを行い、自分の成長の様子を調べる。 ○将来なりたい夢について、インターネットや図書資料などを使って調べる。 【比較検討】 ○調べたことをもとに、自分史の本を作ったり、1/2成人式に向けて、発表の準備を行ったりする。 【発展】 ○保護者を招き、1/2成人式を行い、自分の将来の夢について発表する。								
【校外・関係機関】 ○JICA(世界の水事情について) ○東京都水道局 ○サントリー「水育」出張授業	【校外・関係機関】 ○えここくくる江東への見学 ○清掃事務所のふれあい体験(ごみすけ) ○区清掃イキル組(ごみ減量イデツト家計簿作成)	【校外・関係機関】 ○社会福祉協議会 ○NPO法人サイクルリング	【校外・関係機関】 ○恐竜博士富田先生 ○保護者								
【俳句づくり】 朝の俳句づくり(週1日)+句会(月1日)											

指导的内容让任何人看都一目了然。

不管教师发生人事调动或调换负责年级等情况，学校在应有的课程上维持ESD课程，还是很重重要。

# 4 充実解决问题的学习

学習活動 牧先生の話を聞いたり、中川船番所資料館に見学に行ったり、深川江戸資料館について

**燃起学习的欲望**

**引起对问题的注意**

・小名木川は中川、利根川につながり、関東一円と江戸を結ぶ重要な水上交通だった。・町の発展に伴い、商店、船宿、裏店、屋台など、下町の暮らしが豊かに展開するようになった。...

留意点 自分の町深川のよさに気づき、興味をもたせる。

## ② 問題意識の集約化

学習活動：興味をもった事柄について、調べ学習を行い、調査発表までの意欲を高め、発

**燃起欲望**

通しを持たせる。

【児童が興味をもった事柄】

- ① 深川でとれる魚と料理、江戸前の魚と四季、
- ② 深川の祭りと畜園八幡宮、木場角乗りと歴史、
- ③ 江戸の食べ物と水路 等。

留意点 資料だけでなく人との出会いや関わりを大切に、疑問力、予想力、質問力を発揮すること。

## ③ 決定主題

学習活動 自分が町をどんな視点で(切り口で)調べたいか、発表をする。「深川の町の良さ、素晴らしいさという観点で町を見直す」ことを、中間発表を通して質問し、各自の主題や調査方法、見通

学習活動

○調査予定を立てる。

**进行调查**

**进行调查**

五年生への調査予定を立てる。

## ⑤ 追究する

学習活動

中間発表で出た疑問や疑問点を振り返り、一層明確になった自分た

**进行调查**

・調べた事柄について資料を使い、分かりやすい発表を意識した準備をする。

留意点 ・あらかじめ用意した資料や話す内容を順序よく話せるようにする。

- ・一人の課題をみんなで共有し、質問し合い、確かめ合って発展的な調査に繋げる。
- ・質疑応答で得た新しい疑問や考えが深まったものについてメモがとれるようにする。

・隅田川を中心に散策し、碑を調べ、歴史的な事実を知る。

留意点 隅田川に大型船が停留されていたことや、新大橋が関東大震災で多くの被災者の命を救ったことなど歴史的な事実をつかめるようにする。

・江戸時代に使われていた船や、和竿の歴史、江戸前の意味などを知る。

留意点 和船の説明を受けたり、漕ぎ方を教わったり

学習活動

調査した事柄について、写真や図などにまとめ、深川の歴史を振り返り、5年

**进行总结**

**总结、重新练习**

T:自分が調べたことを相手にわかりやすく伝えるために、どんな工夫が必要だろうか。

- :広く調べてから、一つひとつを掘り下げてみよう。
- :グラフや写真を入れると分かりやすいな。
- :資料を見て話すだけでなく、聞いてくれる人に自分の言葉で語りかけるように話す。
- :質問や分からないことがあったら、すぐに尋ねてもらい、答えるようにする。

留意点

- ・調査したテーマごとのワークショップを開き、研究成果を異学年や参観者にわかりやすく説明させる。
- ・国語科「ようこそわたしたちの町へ」の学習を活かす。
- ・時代小説家の牧秀彦さんにも発表をまいてもらい、コメントをもらう。

評価 分かりやすく表現する力。



学習活動

自分たちの研究発表から生まれた考えを、互いに伝え、応用する。

**相互传达**

**相互传达、采取措施**

○:俳句の学習に繋げていこう。

留意点

- ・ユネスコスクール全国大会、さかなクンの業ともつなげ、海から環境に広げていく。

【地域との連携】

- ・牧秀彦氏(時代小説家)
- ・深川江戸資料館の解説員
- ・中川船番所史流儀の解説員

評価 実生活に活かす



①時代小説家 牧秀彦先生による動機づけ





# 4 重视解决问题的学习过程

## 在“燃起欲望”的导入上下功夫

燃起学习欲望

引起对问题的注意

燃起欲望

决定主题

进行调查

进行计划

进行

进行总结

总结、重新练习

相互传达

相互传达、采取措施

必要感

使命感

责任感



時代小説家 牧秀彦先生による動機づけ



『ユネスコスクールとして “作为联合国教科文组织  
ESDを進めていくことの良さ” 联系学校推进ESD的益处”』

＜児童＞ ＜学生＞

1. 多様なアイデアが溢れだすクラス 班级充满各种主意
2. 少数の意見も大切にできるクラス 班级能够尊重少数意见
3. 発信力・表現力が豊かなクラス 班级富有传播力、表现力

認め合い、信頼し合える人間関係  
建立相互认同、相互信赖的人际关系

# 1 多様なアイデアが溢れ出すクラス 班级充满各种主意

- ・正答のない問題を考えるたのしさ  
思考没有固定答案的问题并体验其中乐趣
- ・勉強の苦手な子でも参加できるたのしさ  
学习不好的学生也可参与并体验其中乐趣

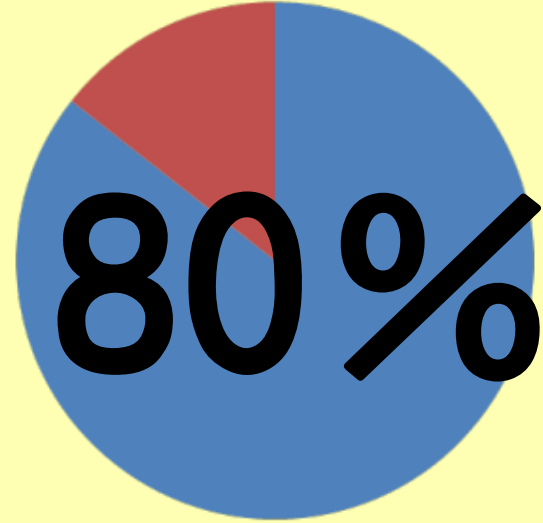
→各教科や塾の学習では味わいにくい  
→在各教科及补习塾的学习中很难体验到



## 2 少数の意見を大切にできるクラス 班级能够尊重少数意见

- 多数決で決めない  
不以多数来决定
- 少数の意見が生きる  
少数意见得以尊重

Q 自分や友だちの頑張ったところ(成長)を見つける  
ことができますか？  
能够发现自己及同学所做的努力(成长)吗？



# 3 班级富有传播力、表现力

学習活動 牧先生の話を聞いたり、中川船番所資料館に見学に行ったり、深川江戸資料館について

**燃起学习欲望**

**引起对问题的注意**

・小名木川は中川、利根川につながり、関東一円と江戸を結ぶ重要な水上交通だった。・町の発展に伴い、商店、船宿、裏店、屋台など、下町の暮らしが豊かに展開するようになった。...

留意点 自分の町深川のよさに気づき、興味をもたせる。

## ② 問題意識の集約化

学習活動：興味をもった事柄について、調べた内容をグループ学習を行い、調査発表までの意欲を高め、発問を通して持たせる。

**燃起欲望**

- 【児童が興味をもった事柄】
- ① 深川でとれる魚と料理、江戸前の魚と四季、
  - ② 深川の祭りと畜園八幡宮、木場角乗りと歴史、
  - ③ 江戸の食べ物と水路 等。

留意点 資料だけでなく人との出会いや関わりを大切に、疑問力、予想力、質問力を発揮すること。

## ③ 決定主題

学習活動 自分が町をどんな視点で(切り口で)調べたいか、発表をする。「深川の町の良さ、素晴らしさという観点で町を見直す」ことを、中間発表を通して質問し、各自の主題や調査方法、見通

学習活動、  
○調査予定を立てる。

**进行调查**

**进行调查**

## ⑤ 追究する

学習活動、  
中間発表で出た疑問や疑問点を振り返り、一層明確になった自分た

**进行调查**

・調べた事柄について資料を使い、分かりやすい発表を意識した準備をする。

留意点 ・あらかじめ用意した資料や話す内容を順序よく話せるようにする。  
・一人の課題をみんなで共有し、質問し合い、確かめ合って発展的な調査に繋げる。  
・質疑応答で得た新しい疑問や考えが深まったものについてメモがとれるようにする。

・隅田川を中心に散策し、碑を調べ、歴史的な事実を知る。

留意点 隅田川に大型船が停留されていたことや、新大橋が関東大震災で多くの被災者の命を救ったことなど歴史的な事実をつかめるようにする。

・江戸時代に使われていた船や、和竿の歴史、江戸前の意味などを知る。

留意点 和船の説明を受けたり、漕ぎ方を教わったり

学習活動、  
調査した事柄について、写真や図などにまとめ、深川の

**进行总结**

**总结、重新练习**

T:自分が調べたことを相手にわかりやすく伝えるために、どんな工夫が必要だろうか。  
C:広く調べてから、一つひとつを掘り下げてみよう。  
C:グラフや写真を入れると分かりやすいな。  
C:資料を見て話すだけでなく、聞いてくれる人の言葉で語りかけるように話す。  
C:質問や分からないことがあったら、すぐに尋ねてもらい、答えるようにする。

留意点  
・調査したテーマごとのワークショップを開き、研究の成果を異学年や参観者にわかりやすく説明させる。  
・国語科「ようこそわたしたちの町へ」の学習に活かす。  
・時代小説家の牧秀彦さんにも発表をまいてもいい、コメントをもらう。

評価 分かりやすく表現する力



学習活動、  
応

**相互传达**

**相互传达、采取措施**

○：俳句の学習に繋げていこう。

留意点  
・ユネスコスクール全国大会、さかなクンの業ともつなげ、海から環境に広げていく。

【地域との連携】  
・牧秀彦氏(時代小説家)  
・深川江戸資料館の解説員  
・中川船番所史流の解説員

評価 実生活に活かす



①時代小説家 牧秀彦先生による動機づけ



### 3 発信力・表現力が豊かなクラス 班级富有传播力、表现力

1年「秋のたからもの」  
一年级“秋季的宝物”



2年「動くおもちゃ屋さん」  
二年级“运动的玩具店”



3年「地震やしき」  
三年级“地震剧场”



## 八名川まつり 八名川节

## 発信力・表現力の育成 培养传播力、表现力

4年「やさしいまち」 四年级“对人友好的城镇”



5年「いざ！地震だどうする」  
五年级“突然发生地震时怎么办”



6年「未来にはばたけ」  
六年级“展翅未来”



## 『ユネスコスクールとして ESDを進めていくことの良さ』

“作为联合国教科文组织  
联系学校推进ESD的益处”



### <保護者・地域> <家长及地区>

- ・ 授業に対する見方が変わった
- ・ 对教学的看法发生了变化

#### →研究授業・全校保護者会での説明

ユネスコスクール実践交流会

学習発表会（八名川まつり）

PTAだより

#### →在公开授课（对教师）和在全校家长会上进行说明

举办联合国教科文组织联系学校实践交流会

举办学习发表会（八名川节）

发行PTA通讯

- ・ 学校が信頼できるようになり、協力しなくては・・・と思えるようになる。
- ・ 自然而然对学校产生学校值得信赖，应该配合…这样的想法。

ズを出して  
らないの？」  
！」

戸資料館に  
合い意見  
発表の仕

ンテーショ  
るかな。



船政館で江戸の歴史を学ぶ  
みんなで協力してプレゼン

ユネスコスクールには**4つのテーマ**があります（※右上参照）。  
それに取り組むためには、単に国語や社会などの「一つ一つの教科」を学ぶだけでなく、それぞれの教科の学びをつなぎ、その関連性を重視した「**教科横断的**」な授業が大切になるそうです。もともと「総合的な学習の時間」は教科横断的な学習ですが、これを**ユネスコの視点でさらに深めた内容**にしていました。

**授業内容** 江戸の「暮らし」「流通」「身分制度」など

子どもたちは自分たちが住む地域の歴史を探ることで、「**過去と現在**」のつながりを知り、「**未来をどうするか**」を考えました。また、江戸の暮らし方から**エコ**を学び、身分制度から**人権の問題**にも思いを巡らせていました。

ユネスコスクール

授業を担当した6年生の先生方にお話を伺いました



いなか ひとし  
6-1 種崎 史 先生

地域の歴史を自ら調べる活動を通して、地域に対し、より愛着をもつことができました。また、たくさんの意見を出し合って効果的に発表できたことも収穫です。

子どもたちの行動力には驚かされました。歴史を守りながら友達や地域の人々と関わり合い、この町とともに生きていく大切さを実感できたと思います。



むらかみ ゆか  
6-2 村中 裕佳 先生

が豊かに！  
スコの考えを活かした内容になりました。  
※写真はすべて昨年度のものです

アフリーを考えよう  
の生活について学び、  
本統するコーナーを作成。



うちの子は今年  
どんなテーマに  
取り組むのかな？  
楽しみだわ！！



## 保護者がサポートできることは？

研究会の見学もできます！

ユネスコスクールになって、「**世界の中のわが町・八名川**」について調べる機会が増えています。子どもたちが協同で学び合い、地域のことを知ろうとする授業を見て、保護者同士も**お互いに信頼し合っていくこと、地域の一員として誇りを持ち、学校や地域の活動をしていくことが大切なサポート**だと実感。そして、「ユネスコ」や「世界」は遠くにあるのではなく、世界の中に八名川があって、**子どもたち一人ひとりと世界はつながっている**という視点をもつことが大切だと思いました。

- ★ 今後行われる予定の授業研究会など
- 10月31日(水) 3年授業研究会
  - 11月12日(月) 1年授業研究会
  - 12月18日(火) 2年授業研究会
  - 1月22日(火) 全校 八名川まつり
  - 2月27日(水) 全学年 実践報告会

ユネスコスクールのこと、ちょっと分かってきた気がする！  
授業のどこにユネスコの視点があるのか、興味が出てきたわ！  
次の授業研究会のテーマ、子どもと話し合ってみようかな？





『学校として  
ESDを進めていくことの良さ』

“作为学校  
推进ESD的益处”



<教師>

**教育観・指導観が変わり、教師としての資質向上**

<教师>

**教育观及指导观发生变化，提高作为教师的资质**

1、各教科とのつながりを意識した指導

1、在教学中意识到各教科的联系

2、地域に根ざし体験を通した学びの定着

2、扎根于地区，让学生通过体验稳固所学知识

3、指導資料の蓄積と更新

3、积累与更新指导资料

4、問題解決的な学習の充実

4、充实解决问题型的学习

このようにESDという、持続可能な社会を創るための教育を進めることで、  
综上所述，通过推进ESD这种创造可持续社会的教育，

子どもたちに、  
培养学生

- 1、様々な問題に気づき、学び、解決への道筋を発見し、実際に取り組む力  
1、发现种各样问题，找到学习和解决问题的途径，并实际着手解决的能力
- 2、豊かで、創造的なコミュニケーション能力  
2、丰富、创造性的沟通能力
- 3、健康や体力  
3、健康及体力

を育成し、厳しく、困難な時代をたくましく、力を合わせて生き抜いていく人材として  
育てていきましょう。

成为勇敢、齐心合力在严苛、困难的时期顽强生存的人才。

八名川小学校では、そのような子どもたちを育てるために、全校の職員が熱心に指導に取り組んでいます。

八名川小学为了培养这样的孩子，全校教职员工热情洋溢地开展教学工作。

このような指導の考え方を理解していただけたら、共感していただけたら幸せです。我衷心希望通过本次交流与各位共享指导方法，共同提高。

今日のプレゼンは、CDに記録し、皆様へのお土産として用意しました。我们将今天的介绍资料制成了CD，作为礼物送给各位。

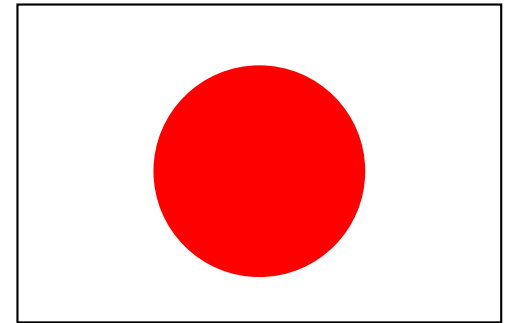
是非とも、中国の大勢の方々に知っていただきたいと思ったからです。我希望让更多的中国朋友了解这些内容。

私たちは、力を合わせ、未来を創っていく仲間です。これからも仲良くしていきましょう。我们是齐心协力共创未来的同行。让我们今后也一直友好下去吧！

本日は、私の話を聞いていただき、ありがとうございました。謝謝！  
谢谢大家！



# 中日友好



## 合作不断

## 感情不淡



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Associated Schools

中国と日本の教育職員交流会

## 让中国与日本进行合作， 创造亚洲与世界的新时代吧！

中国と日本が協力して、アジアと世界の新しい時代を創って行きましょう。



私は、中華人民共和国とインドネシア共和国  
そして、日本の人々が、この学校で出会って  
いることをとてもうれしく思います。  
これからも、一つしかない地球に住む仲間として  
仲良くしていきましょう。

