

ESD Inter National Forum 2018 in Shizuoka Univ.

Promotion of ESD in Japanese schools

H.P.URL:

<http://www.syoko.esd-tejima.com/newpage3.html>



November 23, 2018

Vice Chairman of the Japanese Society of ESD

Toshio Tejima

世界とつながるYANAGAWA 小学校の Education for Sustainable Development



SD・パルト高プロジェクトのリーダー
マークのソーレン氏とクリスティさん
来校・2014年11月4日



スウェーデン・オレプロ大学ヨハン・オマン先生
ボディル・スンドバーク先生、校内研究会に来校
2013年11月26日



スウェーデンのウプサラ大学
スタファン氏と4年生がエコク
クル見学へ 2015年10月16日

ユネスコ韓国教育視察団
2011年1月13日



日米教育委員会(フルブライト・ジャパン)
教育視察団来校2016年6月24日



アメリカ合衆国

たいせいよう
大西洋



パリ・ユネスコ本部より来校
Ms. Livia Saldari October 19, 2011



中国教育部視察団来校(3年生には切り文字のご指導も)
2013年12月6日



台湾教育視察団2010.4.15

ソロモンからゲスト・ティーチャー
2010年11月19日・2013年2月19日



NHK日本賞より来訪者21カ国の
教育番組ディレクター2014年10月20日



パキスタンよりアビド・ギル氏来校
May 29, 2013



グリーンズスクール・スエデンと姉妹校交流始 2015年2月15日



世界酪農サミット4年生が給食や
乳製品についてプレゼン2013年10月31日



インドネシア版ESDカレンダー

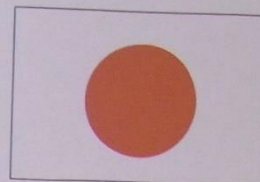


インドネシア政府に説明するSONI校長

本校の発信と、姉妹校(グリーンスクール)の連携で、インドネシア政府も、**ESDカレンダー**をもとにESDの推進をすることに！



ยินดีต้อนรับคุณ



Ms Tinsiri Siribodhi



歓迎 東南アジア教育大臣機構
South East Asian Ministers
of Education Organization

江東区立八名川小学校
YANAGAWA Elementary School



東南アジア教育大臣機構 SEAMEO
事務局次長
Dr. Tinsiri Siribodhi 様





Wonderful above thrust with this curriculum guidelines revision.

Personal growth

**The good and possibility
are recognized**

as well as

**and an abundant life is
stopped and held,**

**ESD is itself and this way of
thinking can also say the
center of this curriculum
guidelines revision.**

**working member
of society**

**all others are respected as
valuable existence, and
gets over various social
changes while discussing
with various people,**

**and you can request to
make sure that the
continuation can be a
possible social creator.**

Curriculum for nurturing “Creating a Sustainable Society” For organizing, two perspectives were shown.

「持続可能な社会の創り手」を育成するための教育課程編成のために、2つの視点が示された。

- ① Through improving a session for realization of subject-like and interactive and deep learning, To nurture the power to live strongly.

主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して、生きる力を育む

A problem solving-like learning process is emphasized and a dialogue situation is placed by a cooperative situation in it.

問題解決的な学習過程を重視して、その中の協働場面で、対話場面を位置づける。

- ② “Curriculum management” カリキュラム・マネジメント
* The guidance crossing for a subject 教科横断的な指導

※ About the importance of the curriculum management

By the House of Councillors budget committee in October, 2014, the one in the those days, Shimomura Minister of MEXT is speaking importantly.



Since utilizing a ESD calendar with education for possible development in perspective, how is the continuation?。

I understand about a match of Koto ward yanagawa elementary school.
I'd like to spread a ESD calendar among a school education in the whole country as well as UNESCO schools.



(公明党荒木参议院議員)

Oct, 8 2014 参议院予算委員会にて
(NHK national diet news)

Curriculum management

LivingEnvironmentStudies 生活科

Comprehensive learning period 総合

Special Activities

特活
道徳

moral

English

各教科

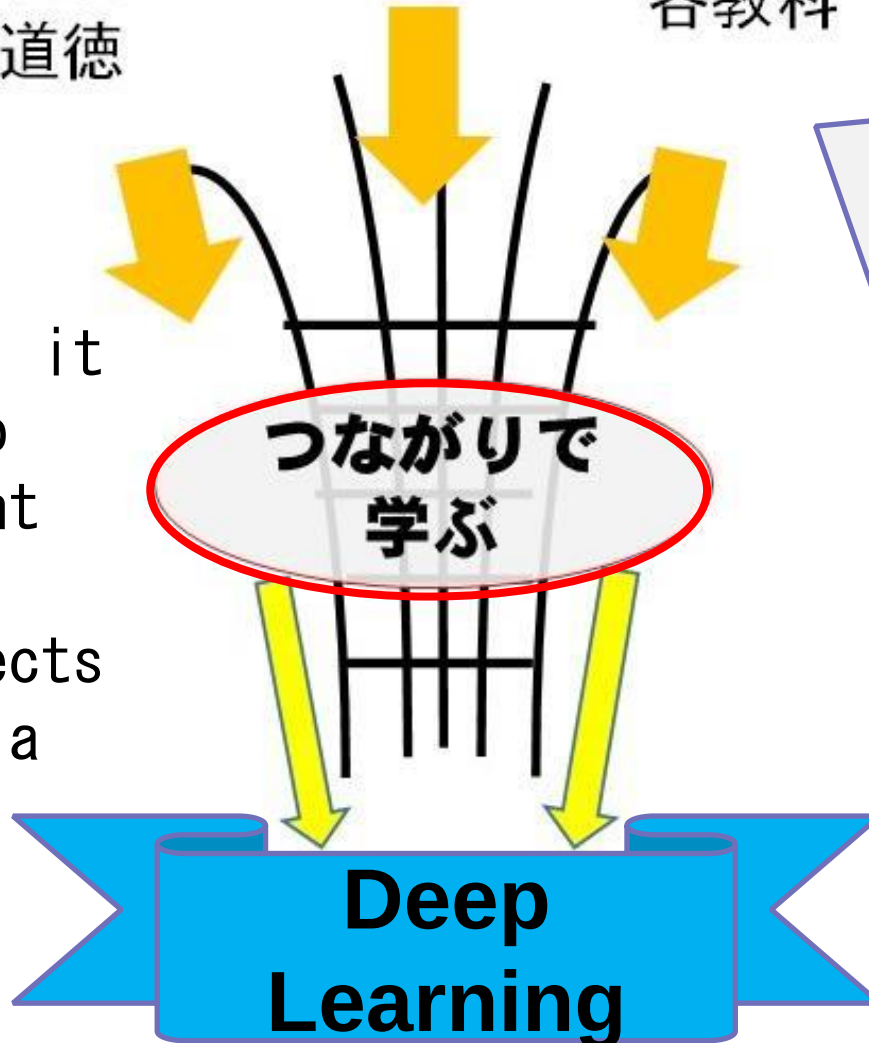
つながりで
学ぶ

JH
Japanese
Society
Mathematics
Science
Music
Fine arts
Technology and
household
Health education
and physical
education

Conventionally, it is important to link the content that has been taught by subjects and areas with a viewpoint.

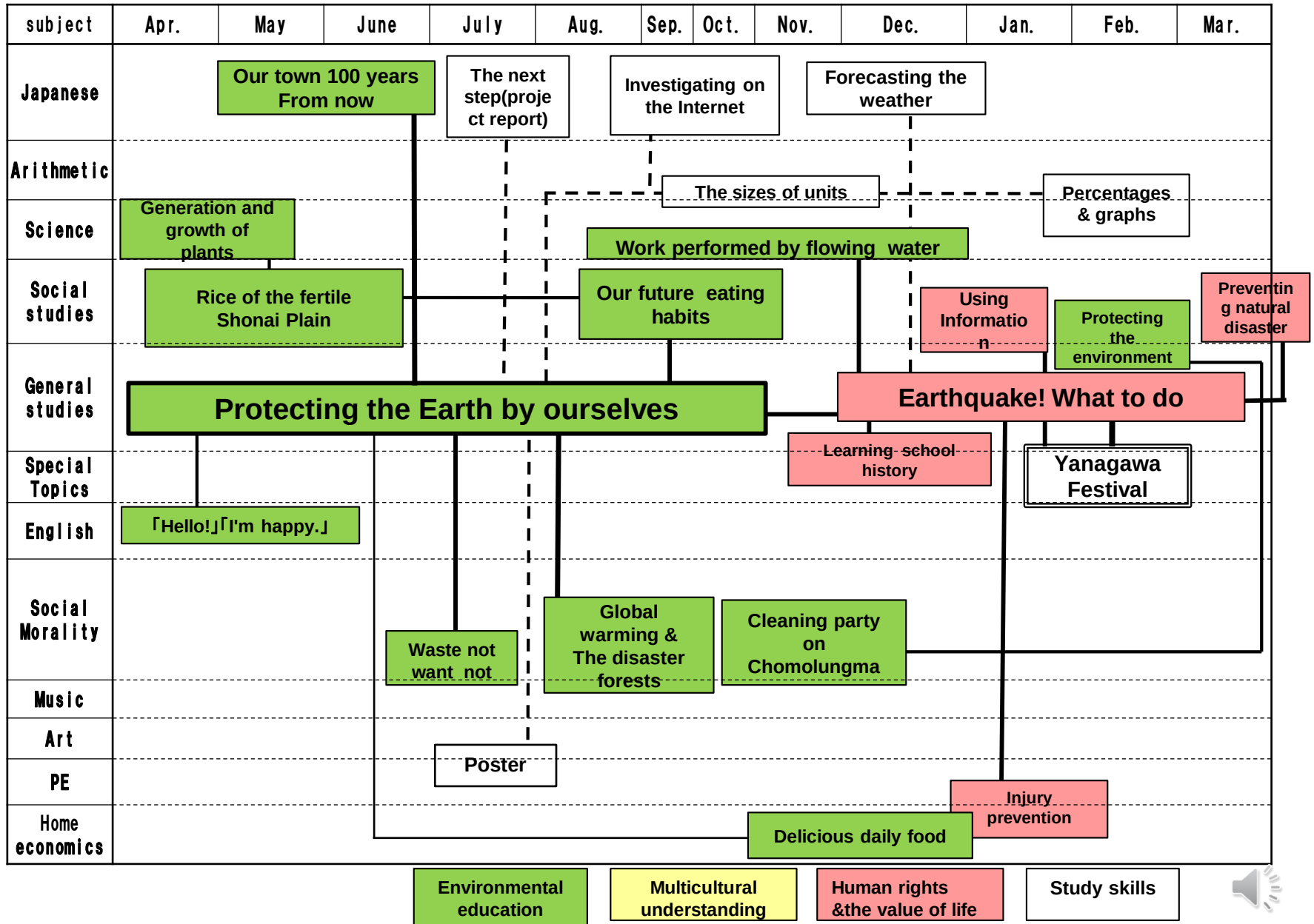
Deep
Learning

of cleate



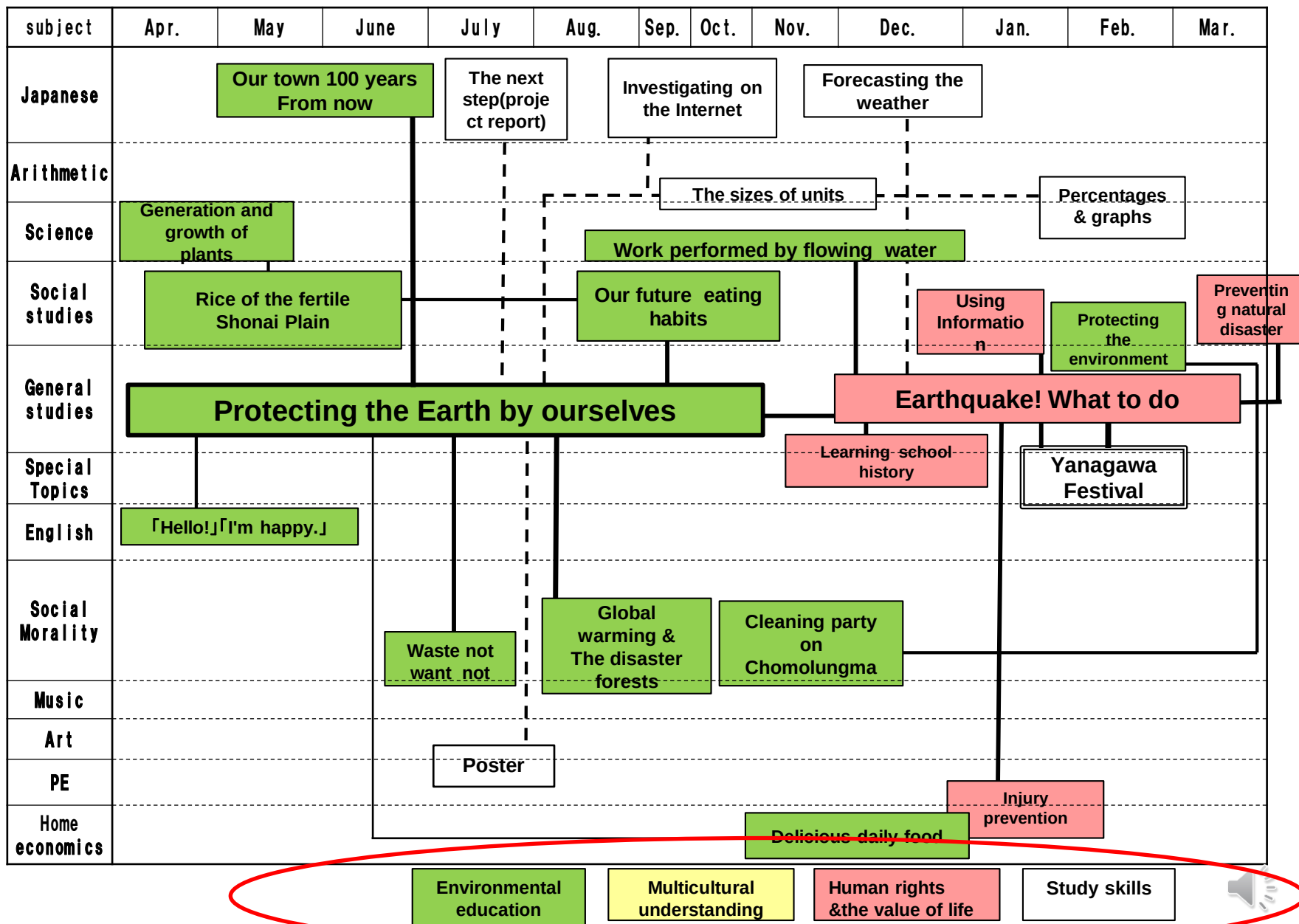
5th grade ESD calendar

Yanagawa elementary school in Koto-ku



5th grade ESD calendar

Yanagawa elementary school in Koto-ku



**Environmental
education**

**We cannot solve
environmental problems
Alone.**

**International
cooperation**

**For international cooperation,
it is important to acquire each
other's culture and customs and
respect each other. If not,
we can not cooperate.**

Four viewpoints for sustainable global development

**The environmental matters for
people to live as people.
The 4 viewpoints are
interconnected**

**To know each other's culture
and customs, it is important
to respect each other as a
person.**

**Education in humanrights
and respect for life**

**Multicultural
understanding**

An Example Teaching Plan

Yanagawa elementary school

総合的な学習の時間 第5学年 指導計画

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

Protecting the Earth by ourselves (40hours)

【ねらい】

区役所温暖化対策課の方のお話から、カーボンマイナスこどもアクションプランに取り組み、自分たちが環境問題を解決するためにできることを実践していく。

【学びに火をつける】

- 区役所温暖化対策課の方のお話をうかがい、地球の環境の理解を深める。
- 環境に優しい行動がされているか、地域や保護者にアンケートをとり、実態を把握する。
- アンケート結果から、誰もが取り組める環境にやさしい行動にどのようなものがあるか自分のテーマを決める

【調べる】

- カーボンマイナスに効果的な活動にどのようなものがあるか調べる。
- 区役所が主催するカーボンマイナスこどもアクションプランに取り組む。

【まとめる】

- 自分たちの取り組みの成果が本当に地球温暖化防止に役立っているのだろうか、世界の課題の大きさに改めて触れることで、実践の卑小さに気付かせるとともに、多くに人と課題を共有することの重要性や発信の大切さをまとめる。

【つたえ合う】

- どのような場で、誰に対してどのような発信が可能か検討し、校内外への発信を実践的に進める。○できあがった資料を地球にやさしい作文コンクール等に出品するだけでなく、外国からの来校者に対してのプレゼンも検討する。

【地域人材・関係機関】

○区役所温暖化対策課 ○環境をテーマとしたコンクール○統計グラフコンクール(公益財団法人統計情報研究開発センター)、○NHK「日本賞」で来日・来校する50名の方への発信

Name of unit

Hours (時間)

【ねらい】

過去の地震【Aims】東京で大きな地震が起こった時、自分や家族の命を守るために、どのような準備がよいのか考えていく。

【学びに火をつける】

○カシ

て知

○防災

○区役

○そな

に何

【調べ

○防災

テー

【まと

○調査

大切

【つ

○八名

1【Stimulate thirst for learning】

2【Investigation】

3【Compilation】

4【Communication】

Global manpower and related organizations

Study process for solving problems

現在の被災地の様子について

を知る。

くるポイントを決める。

自分や家族の命を守るため

調査したりして、自分の

ような備えや避難行動が

。

第5学年 ESDカレンダー						江東区立八名川小学校						
教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語			100年後のふもと		次への一歩 活動報告書	インターネットを使っ て調べる		天気予想する				
算数							単位量あたりの大きさ			百分率とグラフ		
理科	植物の発芽・成長						流れる水のはたらき					
社会		米づくりのさかなな 庄内平野					これからの食料生産と わたしたち			情報を生かす わたしたち	環境を守る わたしたち	自然災害 を防ぐ
総合	カーボンマイナスこどもアクション							地震だ！こんなときどうする！				
特活								学校の歴史を知ろう		八名川まつり		
英語	「Hello!」「I'm happy.」											
道徳			もったいない		地球温暖化 森が消えていく		チョモランマ 清掃登山隊					
音楽												
図工				ポスター								
体育									けがの防止			
家庭							おいしい毎日の食事					
			環境の教育		多文化の理解		人権・命の教育		学習スキル			

School ESD Calendar

To clarify teaching content and activities

So that anyone can teach it

So that teachers of any school year can undertake it

総合的な学習の時間 第5学年 指導計画

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
「ぼくたちの手で地球を守ろう」（40時間）				「地震だ！こんなときどうする！」（30時間）							
【ねらい】 区役所温暖化対策課の方のお話から、カーボンマイナスこどもアクションプランに作り組み、自分たちが環境問題を解決するためにできることを実践していく。				【ねらい】 過去の地震による被害を知り、東京で大きな地震が起こった時、自分や家族の命を守るために、どのような行動をすればよいか考えていく。							
【学びに火をつける】 ○区役所温暖化対策課の方のお話をうかがい、地球の環境の理解を深める。 ○実際に優しい行動がされているか、地域や保護者にアンケートをとり、実態を把握する。 ○アンケート結果から、誰もが取り組める環境にやさしい行動にどのようなものがあるか自分のテーマを決める 【調べる】 ○カーボンマイナスに効果的な活動にどのようなものがあるか調べる。 ○区役所が主催するカーボンマイナスこどもアクションプランに取り組む。 【まとめる】 ○自分たちの取り組みの成果が本当に地球温暖化防止に役立っているのだろうか、世界の規模の大きさに改めて触れることで、実際の小ささに気付かせるとともに、多くの人に人と調和を共有することの重要性や発信の大切さをまとめる。 【つたえ合う】 ○どのような場で、誰に対してどのような発信が可能か検討し、校内外への発信を主体的に進める。○できあがった資料を地球にやさしい作文コンクール等に出品するだけでなく、外国からの来校者に対してのプレゼンも検討する。				【学びに火をつける】 ○カシオオガ先生のお話をうかがい、東日本大震災の被災時と現在の被災地の様子について知る。 ○防災カルタを作成し、誰かが1人になる時間や場所があることを知る。 ○区役所危機管理課のDVDを視聴し、見学先のそなエリアで見ている視点を決める。 ○そなエリアで震災直後の町の様子を実物大の施設で体験し、自分や家族の命を守るために何をしなければよい自分のテーマを決める。 【調べる】 ○防災をテーマとした施設の見学を行ったり、地域の防災施設を調査したりして、自分のテーマを調べる。 【まとめる】 ○調査活動をもとに、地震から自分や家族の命を守るためにどのような備えや避難行動が大切かクラスで発表し、地域、保護者に伝えたい内容を精選する。 【つたえ合う】 ○八名川まつりで発表する。							
【地域人材・関係機関】 ○区役所温暖化対策課 ○環境をテーマとしたコンクール○統計グラフコンクール（公益財団法人統計情報研究開発センター）、○NHK「日本賞」で来日・来校する50名の方への発信				【地域人材・関係機関】 ○区役所危機管理課 ○カシオオガの授業 ○震災堂・本所防災館・そなエリア							

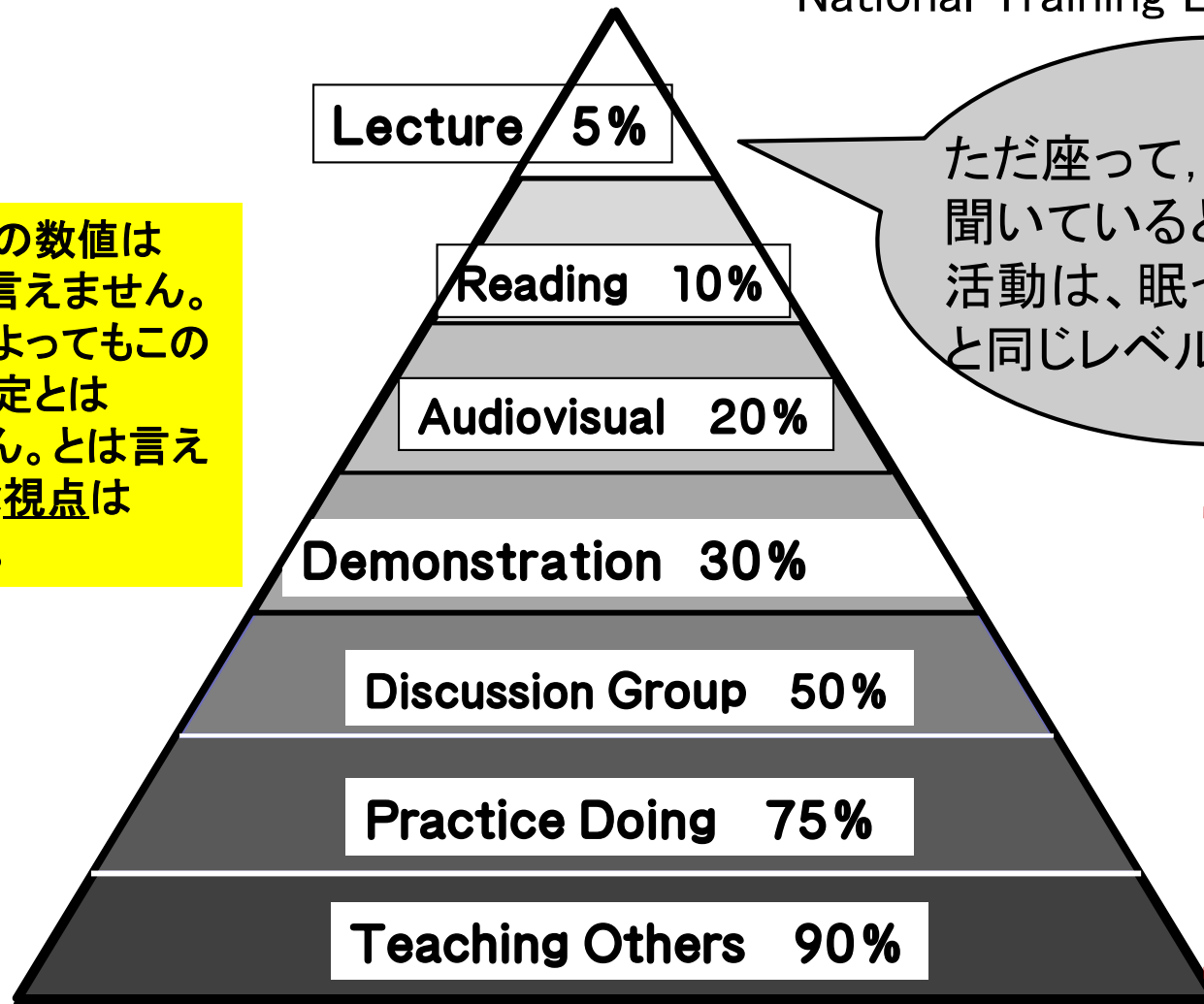
江東区立八名川小学校

ハーバード大学・エリック・マズール教授による

ラーニングピラミッド

授業で学んだ内容の半年後の記憶

National Training Laboratories 3



しかし、この数値は正確とは言えません。指導者によってもこの順番が一定とは言えません。とは言えこのような視点は大事です。

ただ座って、先生の話を聞いているときの脳の活動は、眠っているときと同じレベルだそうです。

授業改善対策として、これを使わない手は、ありません。八名川まつりは、この部分を活用した学習発表の場です。

Revision of the National Curriculum Standards in view

Goal 4 Quality Education



E S D

Emphasizing on:
Proactive and problem based learning (Instruction that sparks learning);
Subject-crosscutting, integrated learning (Utilization of ESD Calendar); and
Dialogical and cooperative learning (Set an interactive space)

Environment

Goal 2 Zero Hunger
3rd grade: "Seeing the world through food"
5th grade: "Food production in the future and us"

Goal 6 Clean Water and Sanitation
4th grade: "Save the water – Earth Ranger"

Goal 7 Affordable and Clean Energy
2nd grade: "My moving toys"
5th grade: "Kids' action on carbon minus"

Goal 9 Industry, Innovation and Infrastructure
5th grade: "Participating in Eco-products exhibition," and
"Reconsidering engineering from environmental perspectives"

Goal 11 Sustainable Cities and Communities
3rd grade: "Creating local safety map"
5th grade: "Let's prepare for an earthquake now!"

Goal 12 Responsible Consumption and Production
4th grade: "Waste and our daily life"
5th grade: "Food production in the future and us"

Goal 13 Climate Action
5th grade: "Kids' action on carbon minus," "My home town in 100 years," and
"Global warming/vanishing forests"

Goal 15 Life on Land
1st grade: "Become friends with living things," and "Have fun in Autumn"
2nd grade: "Baby Crayfish," and
"Growing my tasty veggies"
3rd grade: "Saving dragonfly larvae"
All grades: "Creating Haiku"

Goal 14 Life below Water
5th grade: "Fish industry in Japan," and "Seaside school in Iwai (Swimming marathon, Beach seining, and Plankton)"

Human Rights

Goal 1 No Poverty
3rd grade: "Seeing world through food"
5th grade: "Food production in the future and us"

Goal 3 Good Health and Well-being
4th grade: "Scaling up kindness (Wheelchair basket, and care experience)," and "I'm growing up(half-coming of age)"

Goal 5 Gender Equality
2nd grade: "Jump for tomorrow"
4th grade: "Signals from heart, read with hand and mind"

Goal 8 Decent Work and Economic Growth
6th grade: "Flying to the future (from the perspectives of career education)"

Goal 16 Peace, Justice and Strong Institutions
6th grade: "Politics that realizes our hopes," and "Know the world and send out messages on what we can"

Multi-Cultural Understanding (Int'l understanding)

Goal 10 Reduced Inequalities
2nd grade: "Exploring the town," and
"Discovering the secrets of the town"
3rd grade: "Exploring old ways of living"
4th grade: "Discover Fukagawa future heritages"
6th grade: "Tell stories about Edo and Fukagawa"

※ Regardless of individuals or nations, mutual understanding is the base of the equal friendship. It is the multi-cultural understanding that formulate the base of the tolerance for differences, and equal human relationships.

Goal 17 Partnerships for the Goals
2nd grade: "Jump for tomorrow"
4th grade: "Fun time with international students"
6th grade: "Know the world and send out messages on what we can"

Domestic & international exchange and communication as a whole school

ESDで世界を変えるための17の具体的目標



**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS**

2030年に向けて
世界が合意した
「持続可能な開発目標」です

↔ 環境

↔ 人権

↔ 文化

An Example Teaching Plan

Yanagawa elementary school

総合的な学習の時間 第5学年 指導計画

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
Protecting the Earth by ourselves (40hours)					Name of unit Hours (時間)						
【ねらい】 区役所温暖化対策課の方のお話から、カーボンマイナスこどもアクションプランに取り組み、自分たちが環境問題を解決するためにできることを実践していく。					【ねらい】 過去の地震 [Aims] 東京で大きな地震が起こった時、自分や家族の命を守るために、自分たちが何をすべきかをよく考えていく。						
【学びに火をつける】 ○区役所温暖化対策課の方のお話をうかがい、地球の環境の理解を深める。 ○環境に優しい行動がされているか、地域や保護者にアンケートをとり、実態を把握する。 ○アンケート結果から、誰もが取り組める環境にやさしい行動にどのようなものがあるか自分のテーマを決める 【調べる】 ○カーボンマイナスに効果的な活動にどのようなものがあるか調べる。 ○区役所が主催するカーボンマイナスこどもアクションプランに取り組む。 【まとめる】 ○自分たちの取り組みの成果が本当に地球温暖化防止に役立っているのだろうか、世界の課題の大きさに改めて触れることで、実践の小ささに気付かせるとともに、多くに人と課題を共有することの重要性や発信の大切さをまとめる。 【つたえ合う】 ○どのような場で、誰に対してどのような発信が可能か検討し、校内外への発信を実践的に進める。○できあがった資料を地球にやさしい作文コンクール等に出品するだけでなく、外国からの来校者に対してのプレゼンも検討する。					【学びに火をつける】 ○カシ ○知 ○防災 ○区役 ○そな ○に何 【調べ ○防災 ○デー 【まと ○調査 ○大切 【つた ○八名						
【地域人材・関係機関】 ○区役所温暖化対策課 ○環境をテーマとしたコンクール ○統計グラフコンクール (公益財団法人統計情報開発センター)、ONHK「日本賞」で来日・来校する50名の方への発信					Global manpower and related organizations						



第7回八名川まつり発表内容

Please come on the morning of February 16, 2019 (Sat).
On this day, all the students will announce ESD efforts.

15 陸の豊かさも
守ろう



1年 秋のおもちやの店
ドングリやまつぼっくりで楽しもう



9 産業と技術革新の
基盤をつくろう



2年 うごくおもちゃ大しゅう合
ゴムで、風で、坂道で…いっしょにあそぼ！



11 住み続けられる
まちづくりを



3年 八名川タイムトラベル
町の史跡や道具を調べて語ります。



3 すべての人に
健康と福祉を



4年 やさしさパワーアップ大作戦
妊婦さん・外国人・お年寄り…



11 住み続けられる
まちづくりを



5年 今やろう！
地震から身を守る備えを！
保護者や地域の方と備えを語る



8 働きがいも
経済成長も

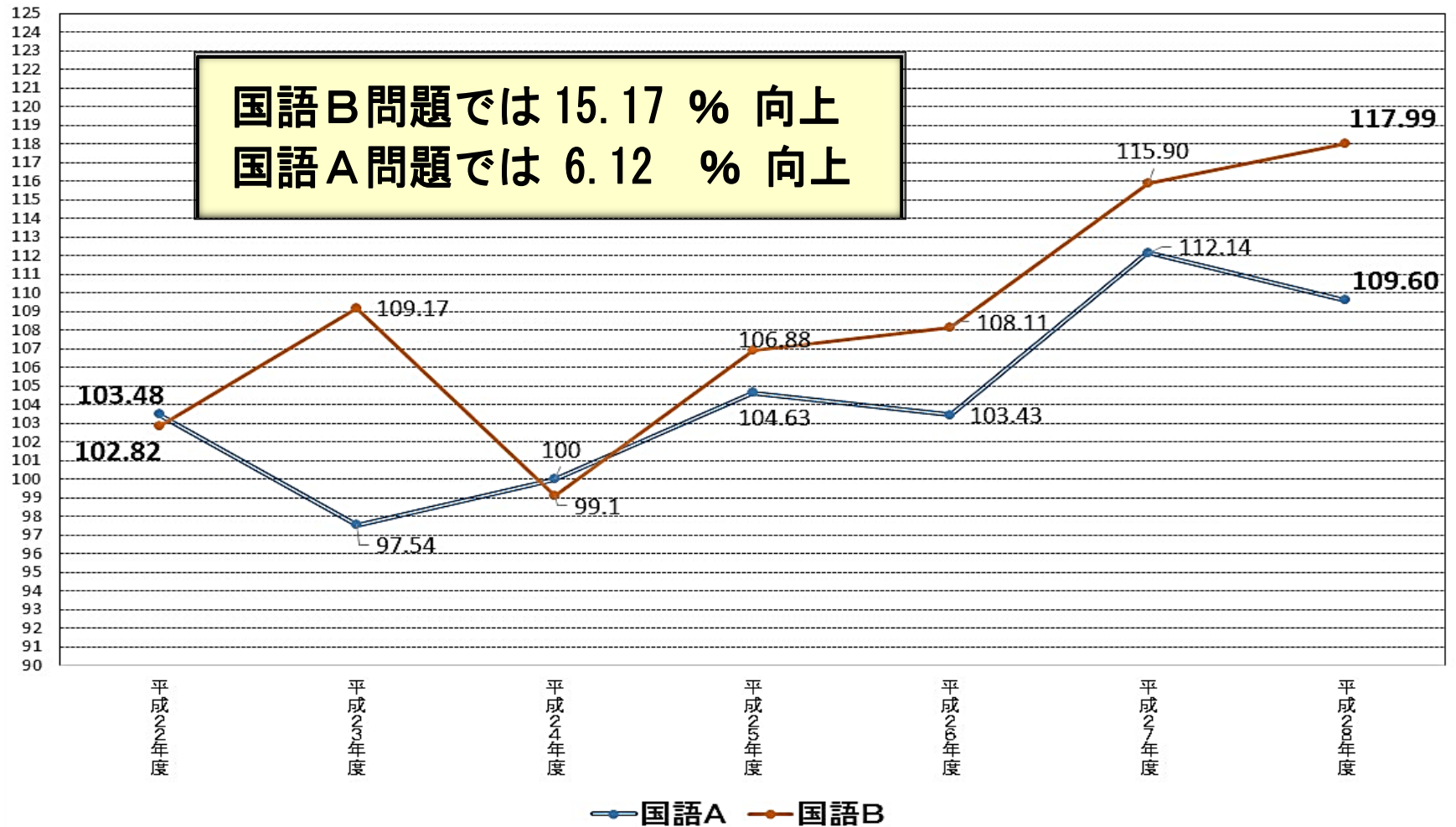


6年 未来にはばたけ！
～小学校卒業研究～
キャリアの視点から将来設計と学び方を語る



The scholastic aptitude of Japanese improved.
A change at the Yanagawa elementary school.

A校におけるESD導入後の学力状況の変化(国語)



2010

2011

2012

2013

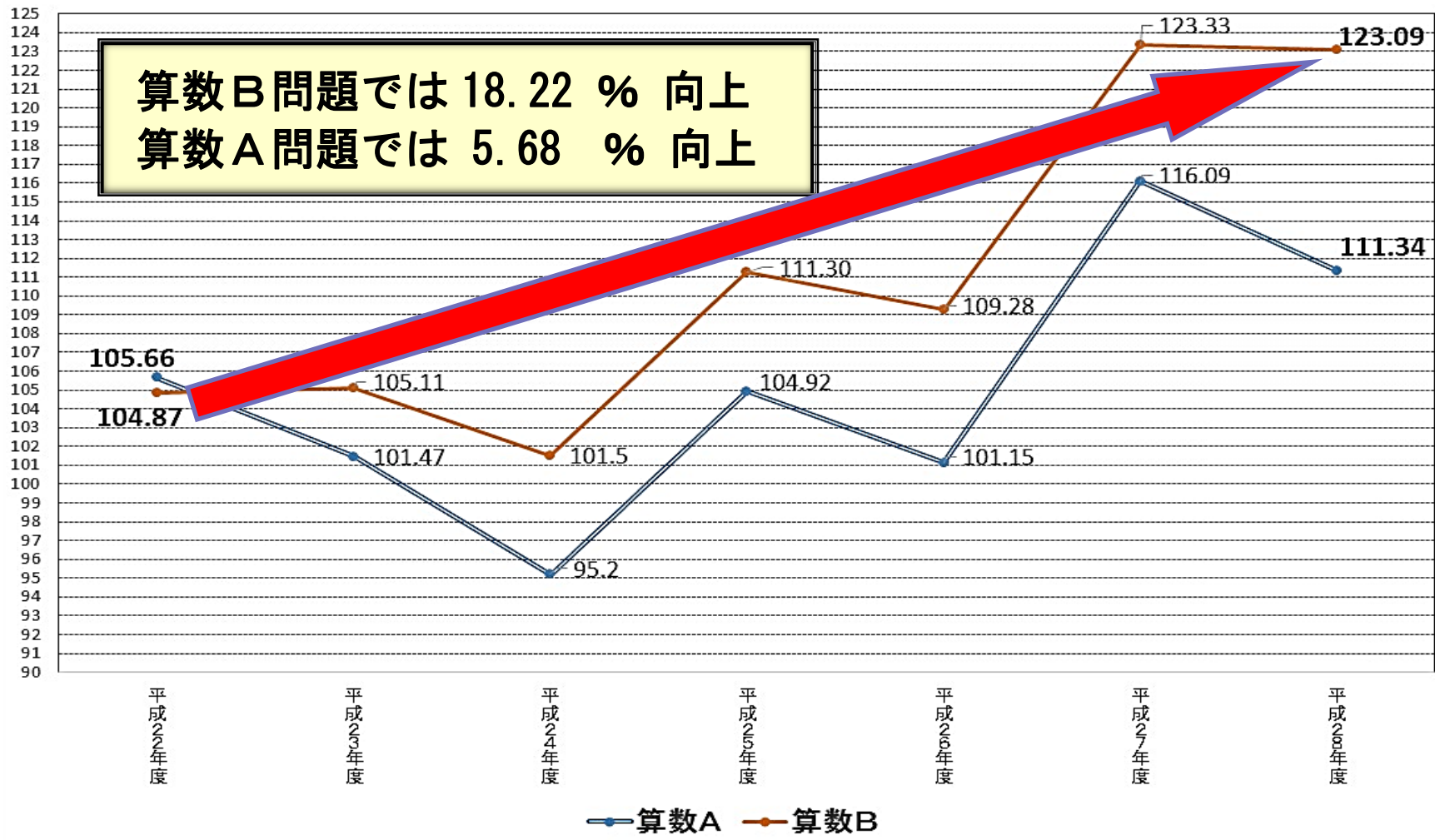
2014

2015

2016

I also improved the scholastic aptitude of the arithmetic at the Yanagawa elementary school.

A校におけるESD導入後の学力状況の変化(算数)



When ESD is promoted, child's mind to do rises, and the utilization ability also grows.

世界とつながるYANAGAWA 小学校の Education for Sustainable Development



ESD・パルトプロジェクトのリーダー
デンマークのソーレン氏とクリスティン
主幹・2014年11月4日



スウェーデン・オレブ大学ヨハン・オマン先生
ボディル・スンドバーク先生、校内研究会に來校
2013年11月26日



スウェーデンのウプサラ大学
スタファン氏と4年生がエコク
ル見学へ 2015年10月16日

ユネスコ韓国教育視察団
2011年1月13日



日米教育委員会(フルブライト・ジャパン)
教育視察団來校2016年6月24日



アメリカ合衆国

大西



中国教育部視察團來校(3年生には切り文字のご指導も)
2013年12月6日



台湾教育視察團2010.4.15

ソロモンからゲスト・ティーチャー
2010年11月19日・2013年2月19日



世界酪農サミット4年生が給食や
乳製品についてプレゼン2013年10月31日



パリ・ユネスコ本部より來校
Ms.Livia Saldari October 19, 2011



NHK日本賞より來訪者21カ国の
教育番組ディレクター2014年10月20日



パキスタンよりアビド・ギル氏來校
May 29, 2013



グリーンスクール・スウェーデンと姉妹校交流始 2015年2月15日

