

主体的
に学ぶ

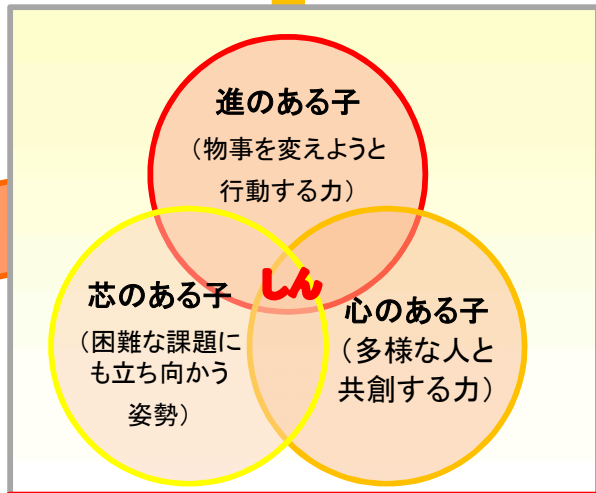
どのように学ぶか

学校教育目標 『自ら学び考え行動する子』

どのように学ぶか

対話的
に学ぶ

『子どもの学びに火をつける価値ある問題づくり』



どんな力を身に付けるか

『自分と向き合い、友達と学び合う対話型授業』

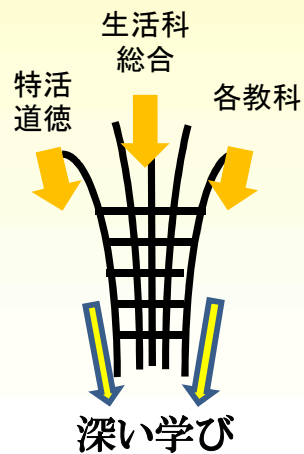
つながり
で学ぶ

八名川版
E S D

JICA地球ひろばでのSDGsの集い・資料
2017年8月24日 江東区立八名川小学校

◆学びを深める教科横断的な学びの構築
(E S Dカレンダーの充実)

どのように学ぶか



生活科・総合的な学習の時間と各教科・道徳・特活とつながりを意識し、
テーマについて多面的に学習することで子どもたちの学びが深まる

◆子どもたちが生きていく時代を
踏まえた社会的な課題 何を学ぶか

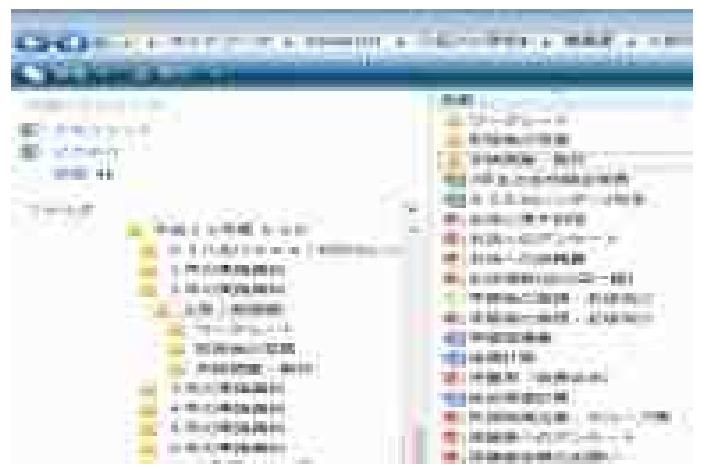
『実行 (Do) は着実に』

単元展開表

3年 環境計画 国語 単元 総合的な学習の時間		単元名 「大中小の」連携による環境学習の推進」 全3回期間	
学びに向かう力、人間性等	調べ	まとめ	つたえ合う
<p>「環境問題の現状」(1時間)</p> <p>【目標】 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p> <p>【学習活動】 ① 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p>	<p>「環境問題の現状」(1時間)</p> <p>【目標】 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p> <p>【学習活動】 ① 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p>	<p>「環境問題の現状」(1時間)</p> <p>【目標】 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p> <p>【学習活動】 ① 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p>	<p>「環境問題の現状」(1時間)</p> <p>【目標】 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p> <p>【学習活動】 ① 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p>
<p>「環境問題の現状」(1時間)</p> <p>【目標】 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p> <p>【学習活動】 ① 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p>	<p>「環境問題の現状」(1時間)</p> <p>【目標】 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p> <p>【学習活動】 ① 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p>	<p>「環境問題の現状」(1時間)</p> <p>【目標】 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p> <p>【学習活動】 ① 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p>	<p>「環境問題の現状」(1時間)</p> <p>【目標】 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p> <p>【学習活動】 ① 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p>
<p>「環境問題の現状」(1時間)</p> <p>【目標】 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p> <p>【学習活動】 ① 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p>	<p>「環境問題の現状」(1時間)</p> <p>【目標】 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p> <p>【学習活動】 ① 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p>	<p>「環境問題の現状」(1時間)</p> <p>【目標】 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p> <p>【学習活動】 ① 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p>	<p>「環境問題の現状」(1時間)</p> <p>【目標】 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p> <p>【学習活動】 ① 環境問題の現状について、調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、発表することができる。</p>

『発展に向けた評価(Check)』

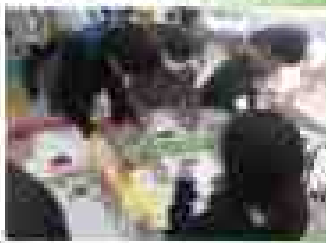
『改善 (Act)は少しずつすぐに』



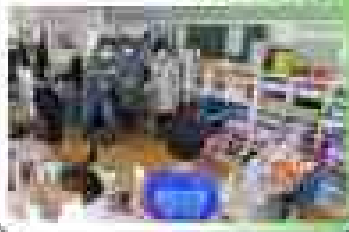
○授業展開のイメージを共有

○実践の後、改善した指導資料の蓄積

1年「秋のおもちゃの店」



2年「うごくおもちゃの大しゅうぎ」



3年「八名川タイムトラベル」

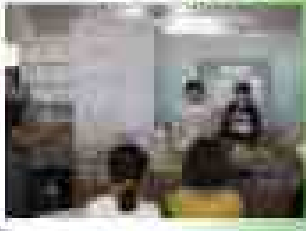


八名川まつり 発信力・表現力の育成

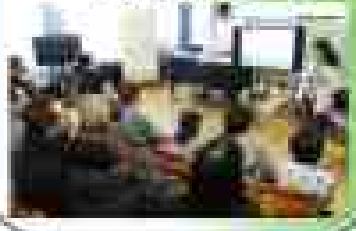
4年「やさしきパワーアップ大作戦」



5年「考やろう！ 地図から森を守る備えを！」



6年「未来にはばたけ！ ～小学校卒業研究～」



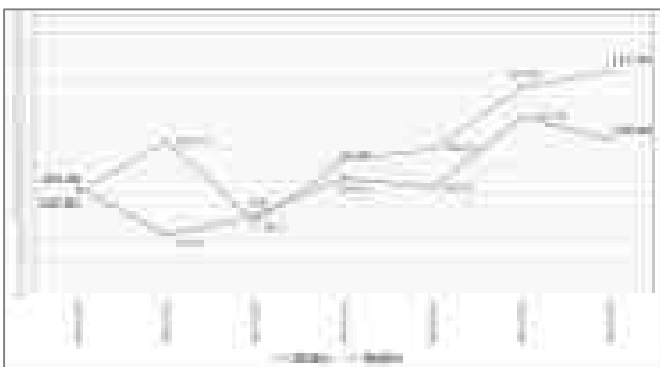
私が6年間で一番思い出に残っていることは、仕事について調べたことです。社会がとても広く感じました、いい仕事に就けるように頑張りたいなと思ったからです。また、いろいろな人の発表を見るとたくさんの発表の方法が見つかったりして、そういう所が学校の良い所だなと思いました。私も発表を行い、もう完璧と思って友達に見せると、自分で思いもしなかった間違いに気付いたり逆にアドバイスしたりして、いろいろな人の意見が聞けて良かったです。私はいつも文章を書くのが好きなのですが、まとまらずぐちゃぐちゃになって何が言いたいかわからないことがありました。でも、友達の文章の構成を見ていると、なるほどと思う書き方があったことも覚えています。私はこの6年でいろいろな人の考えを学び、応用することができて良かったです。

子どもの声



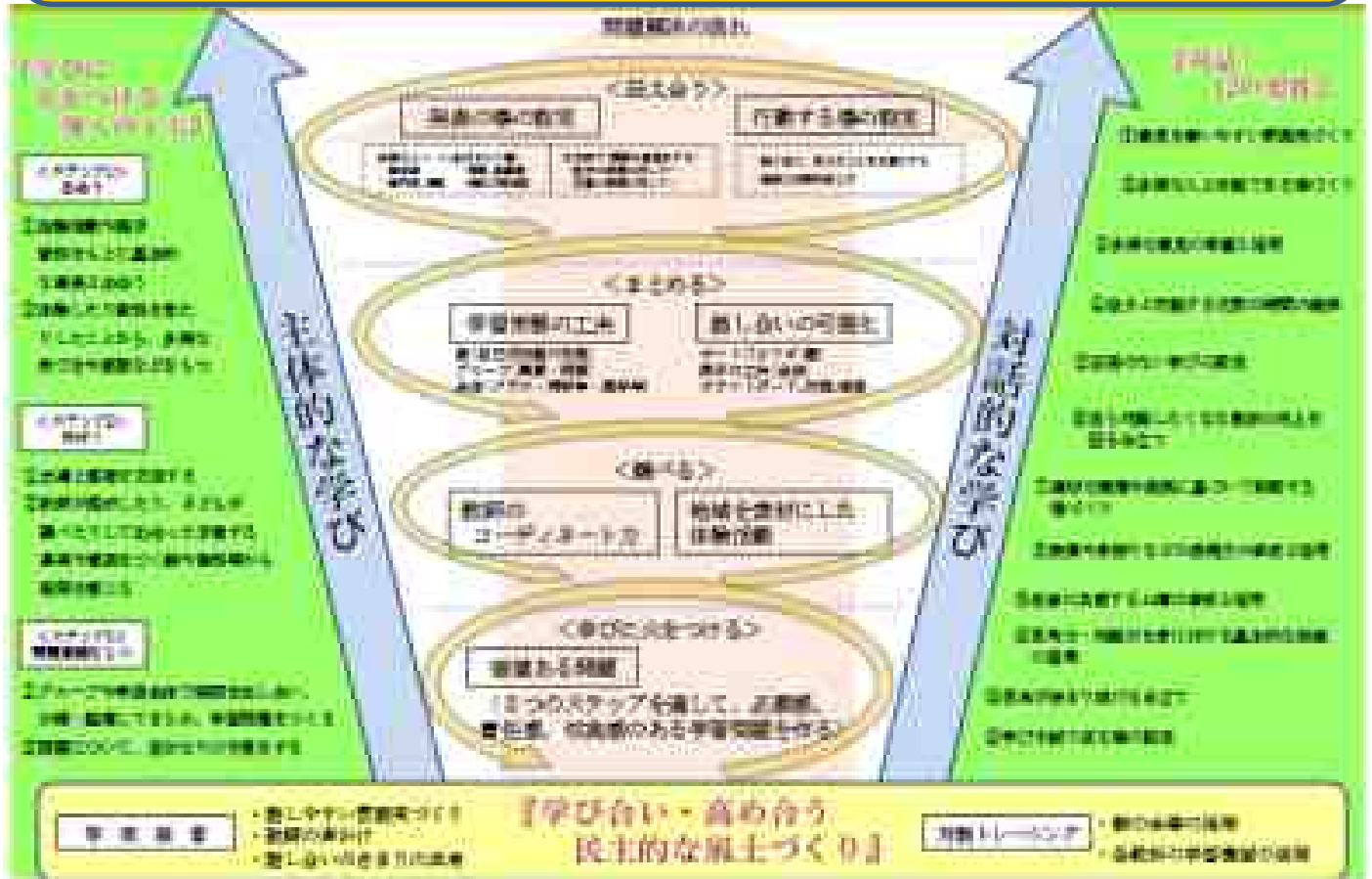
私は八名川小学校で、自分の意見を交換し合うことの大切さを学びました。私は、周りと同じ事が好きではなく、いつも自己主張ばかりしていましたが、周りの友達の考えを聞くようになりました。そして、人と自分の考えの違いや気持ちを知ることができました。「人の話を聞くこと」「自分の意見を相手に冷静に伝えること」、この2つはどちらも大切だと思います。

ESDの推進と学力状況の変化 (全国平均を100とした数値)



成果

『子どもの学びを深めるカリキュラム マネジメントと学習過程の確立』



課題

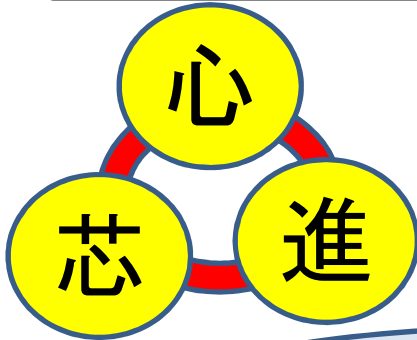
『本教育の理念や指導法の円滑な継承』

《研究に携わった職員》

校長	手島 利夫	副校長	望月 潔
1年	吉岡佐登美	鈴木 太地	2年 川村 新 福島 直美
3年	横田 佑	中田 香奈	4年 鵜殿 直 小新 祐介
5年	小野瀬悠里	寺井 麻生	6年 黄地 健男 野間 貴子
音楽	宮林 佳織	図工 菊地 光平	算数 川口 ここ
養護	大塚 美優	事務 高橋 亮	栄養士 小坂妃幸子
育休	小松ありさ、長谷川香、泉 舞		

平成29・30年度

東京都持続可能な社会づくりに向けた教育推進校



のある子

ESDカレンダー・八名川まつり

統合的な学びのある学校

ムチを持って教えることをしない・学びに火をつける

だれをも人として尊重する学校

ESD・ユネスコスクール・サステイナブルスクール

価値ある学びを創造する学校

環境

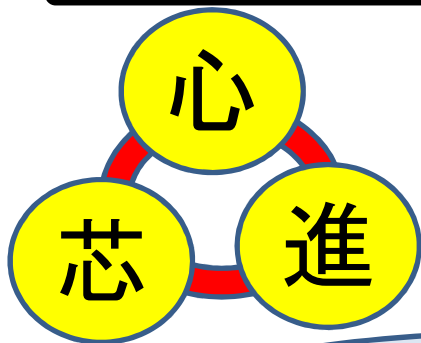
人権

多文化共生



江東区立八名川小学校

平成29・30年度 東京都持続発展教育推進校
サスティナブルスクール



ESDカレンダー・八名川まつり

統合的な学びのある学校

ムチを持って教えることをしない・学びに火をつける

だれをも人として尊重する学校

ESD・ユネスコスクール・サスティナブルスクール

価値ある学びを創造する学校

環境

人権

多文化共生

- 関係法規
- 東京都の教育目標
- 江東区の教育目標

研究構想図

- 世界の課題 ○社会の要請
- 学校、地域の実態
- 保護者・地域の願い
- 期待される児童像

【学校教育目標】 ◎自ら学び、進んで行動する子 ○思いやりのある子 ○体をきたえ、命を大切にする子

【学校経営方針】

・ESDの視点を踏まえ、全教科・領域で取り組む、教科横断的なカリキュラム・マネジメントを基盤に、主体的・対話的で深い学びを実現する。そのためにESDカレンダーを活用するとともに、「学びに火をつける」をキーワードに問題解決的・体験的で地域に根ざした学習活動の充実を図る。

【学力調査による課題】

- ・分かったことや疑問に思ったことを条件に応じてまとめた文章に書くこと
- ・互いの立場や意見を踏まえた上で、質問や意見を述べること
- ・問題解決に必要な情報を選択し、根拠となる事実を関連付けることで、解決の方法や判断の理由を説明すること

研究主題

しんのある子の育成

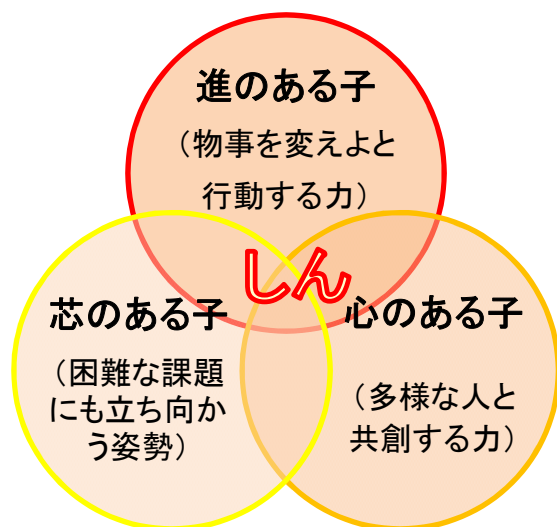
副主題～こどもの学びを深める

カリキュラムマネジメントと
学習過程の確立～

【研究仮説】

学習過程の各場面で「個→グループ→全体→個」といった学習形態で指導を行い、特に「学びに火をつける」「調べ、まとめる」「伝え合う」の場面において、次のような手立てをとれば、一人一人の子どもに物事を変えようとする力が育つであろう。

【目指す児童像 (身につけさせたい力)】



主題に迫る手立て

【学びに火をつける場面】

「出会う→気付く→問題意識をもつ」といったステップを発達段階に応じてふませることで、学ぶ価値のある問題を見出させる。

【調べ、まとめる場面】

自分たちの学びの軌跡が分かる資料(ポートフォリオ等)を活用し、友達と交流させることで、説得力のある結論を導き出させる。

【伝え合う場面】

子どもたちが発表したり、行動したりする場を設定することで、自ら考えたことを進んで実行させる。

『プラン(P)はみんなで作るもの』

教科横断的な学習カリキュラム

教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語		読んで、書いて、まわしてあそぶ	読へ読一手読解練習書	読解力・200問あそび	読解力・200問あそび	読解力・200問あそび	読解力・200問あそび	読解力・200問あそび	読解力・200問あそび	読解力・200問あそび	読解力・200問あそび	読解力・200問あそび
算数												
理科	植物の観察・成長											
社会	世界のなかの国と人											
総合	カーボンマイナスこどもアクション				今やろう！地温から身を守る備えを！							
神活												
英語	English Fun App											
道徳												
音楽												
図工												
体育												
家庭												
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 環境の教育 今やろう！地温から身を守る備えを！ 人権・命の教育 学習内容 </div>												
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 </div>												
<p>『カーボンマイナスこどもアクション』（国語）</p> <p>【知ること】 気候変動防止対策の方向性を踏まえ、カーボンマイナスこどもアクションプランの策定と、自分たちが実践できることを見つけていく。</p> <p>【読むことについて】 ○気候変動防止対策の方向性を踏まえ、教科の横断的な理解を深める。 ○環境に優しい行動がとれているか、地温の観測からアンケートとなり、実践を促す。 ○アンケート結果から、誰も実践できていない行動にどのような取り組みがあるか読み取る。 【調べこと】 ○カーボンマイナスとはどのようなことかを調べ、知る。 ○気候変動防止対策の方向性を踏まえ、自分たちが実践できることを見つけていく。 【つなぐこと】 ○気候変動防止対策の方向性を踏まえ、自分たちが実践できることを見つけていく。</p> <p>【学習目標】 ○気候変動防止対策の方向性を踏まえ、自分たちが実践できることを見つけていく。 ○気候変動防止対策の方向性を踏まえ、自分たちが実践できることを見つけていく。</p>						<p>『今やろう！地温から身を守る備えを！』（国語）</p> <p>【知ること】 地温の観測を通して、自分たちが実践できることを見つけていく。このように気候変動防止対策の方向性を踏まえ、自分たちが実践できることを見つけていく。</p> <p>【読むことについて】 ○気候変動防止対策の方向性を踏まえ、教科の横断的な理解を深める。 ○気候変動防止対策の方向性を踏まえ、自分たちが実践できることを見つけていく。 ○アンケートの結果から、誰も実践できていない行動にどのような取り組みがあるか読み取る。 ○地温の観測から、自分たちが実践できることを見つけていく。 【調べこと】 ○地温の観測を通して、自分たちが実践できることを見つけていく。 ○気候変動防止対策の方向性を踏まえ、自分たちが実践できることを見つけていく。 【つなぐこと】 ○気候変動防止対策の方向性を踏まえ、自分たちが実践できることを見つけていく。 ○気候変動防止対策の方向性を踏まえ、自分たちが実践できることを見つけていく。</p> <p>【学習目標】 ○気候変動防止対策の方向性を踏まえ、自分たちが実践できることを見つけていく。 ○気候変動防止対策の方向性を踏まえ、自分たちが実践できることを見つけていく。</p>						

- 指導内容を誰の目にも明らかにする
- 計画的で継続的な指導を可能にする